



湖北城市建设职业技术学院

Hubei Urban Construction Vocational And Technological College

2017 年人才培养状态数据采集平台

数据分析报告

(2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日)

二〇一七年十一月



# 目 录

一、办学基本情况综述.....	1
二、人才培养工作状态数据分析.....	2
(一) 学院领导高度重视人才培养工作.....	2
(二) 师资队伍建设情况分析.....	2
(三) 专业与课程建设情况分析.....	6
(四) 实践教学情况分析.....	7
(五) 教学质量保障情况分析.....	9
(六) 校企合作分析.....	11
(七) 招生及就业情况分析.....	11
三、存在问题和整改措施.....	12



## 一、办学基本情况综述

湖北城市建设职业技术学院是直属湖北省住房和城乡建设厅的全日制公办普通高等职业院校，是湖北省唯一的建筑类高等职业院校，学校2008年成为湖北省示范性高职院校立项建设单位，2011通过验收成为湖北省示范高职院校，是湖北建筑工程职教品牌建设单位、湖北建设职教集团牵头单位、湖北省第二批服务外包人才培养基地。拥有央财重点支持建设专业2个，省级重点（特色、品牌）专业11个。学校共设机构27个，其中教学部门8个，管理部门19个。

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中的标准，学院生均占地面积、生均教学行政用房、生均时间场所、生均学生宿舍面积、生均教学科研仪器设备值等12个重点办学指标均符合国家要求（见表1-1），满足办学基本需要，其中有8个办学指标超过了省级中位数。

表 1-1 学校基本办学条件指标基本情况

序号	指标名称	本院数据	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	合格指标
1	生师比	16.01	15.43	15.47	16.15	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	46.87	57.66	52.31	42.57	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	17.56	17.63	18.92	18.64	16.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	7462.30	9950.71	10277.14	7903.06	4000.00
5	生均图书（册/生）	66.50	74.83	69.78	70.26	60.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	30.45	31.91	30.31	28.37	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	50.82	63.84	65.79	59.40	59.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	8.97	7.91	8.52	8.97	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	8.97	8.50	8.90	8.35	8.30
10	百名学生配教学用计算机数（台）	24.67	26.68	27.94	22.89	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	20.74	11.31	11.28	10.50	10.00
12	生均年进书量（册）	2.34	3.01	2.53	2.15	2.0

## 二、人才培养工作状态数据分析

### （一）学院领导高度重视人才培养工作

学校共有校领导 6 人，职称、学历、年龄结构比较合理，其中教授 3 人，硕士学位 3 人。学校领导积极参与教学和学生工作，本学年共听课 119 节、走访学生寝室 34 次、走访校外实习点 39 次、参与学生社团文体活动 23 次，比上一学年情况均有增加。

### （二）师资队伍建设情况分析

#### 1、教师队伍总体基本情况

学校现有教职工 579 人，其中专任教师 335 人，其他人员 224 人，与上年基本持平。

本学年，学校共有各类教师 655 人（图 2-1），比上学年增加 72 人，其中校内专任教师 335 人，校外兼职教师 210 人，校内兼课人员 21 人，校外兼课教师 89 人，与上学年基本持平（图 2-2）。

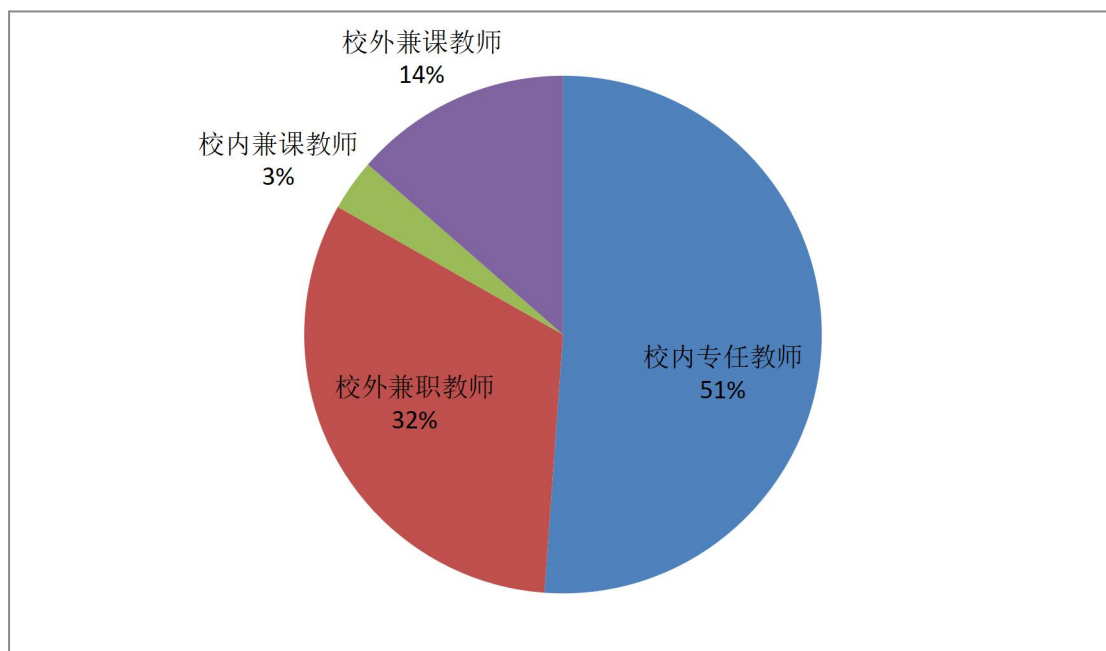


图 2-1 学校 16-17 学年教师队伍构成情况

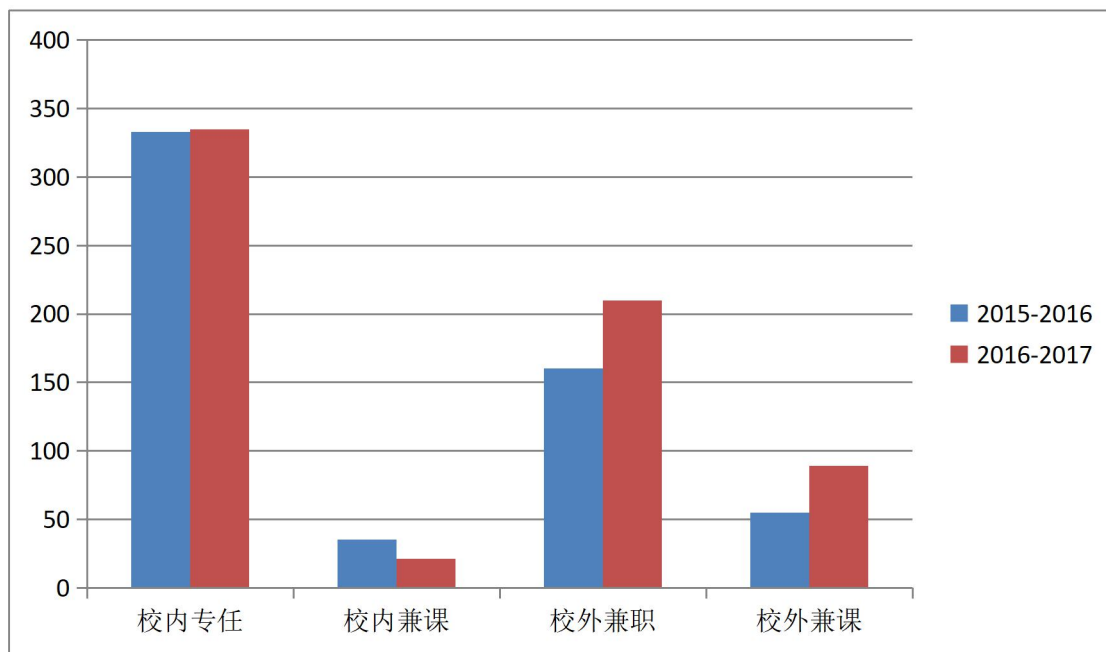


图 2-2 学校近二年教师队伍总体情况

## 2、教师队伍总体授课情况

本学年，学校教师队伍教学总工作量为 160085 学时，其中校内专任教师 120560 学时，校内兼课人员承担 1701 学时，校外兼职教师承担 27472 学时，校外兼课教师承担 10352 学时（图 2-3）。

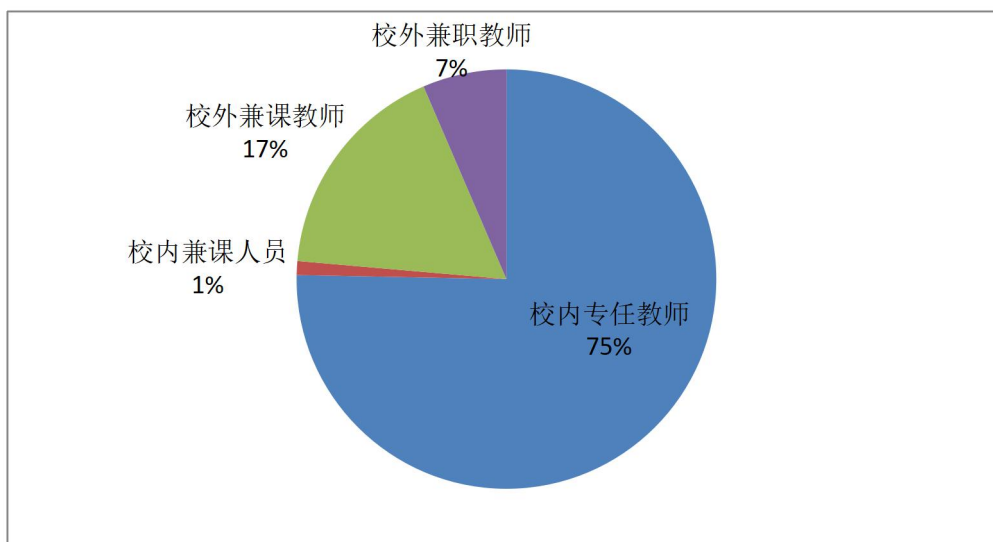


图 2-3 学校本学年教师队伍授课工作量总体情况

## 3、校内专任教师基本情况

专任教师的职称结构不断优化，高级职称教师占比较高，355位专任教师中，高级职称102人，占30.45%；中级职称128人，占38.21%；初级职称32人，占9.55%；其它73人，占21.97%（图2-4）。

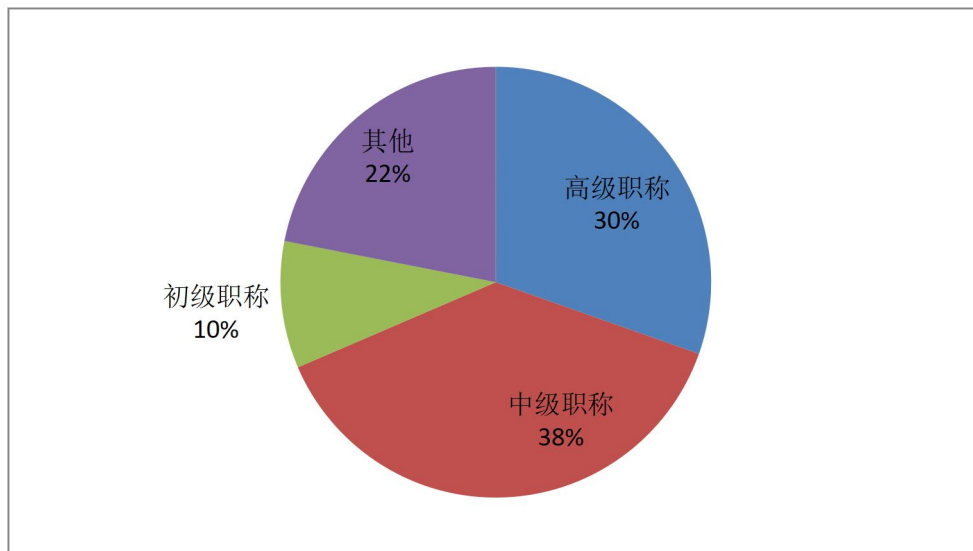


图 2-4 学校本学年校内专任教师职称情况

专任教师的学历结构不断改进，硕士及博士学位教师占比较高。355位专任教师中，博士研究生7人，占2.09%；硕士研究生113人，占33.73%；大学207人，占61.79%；专科及其它8人，占2.39%（图2-5）。

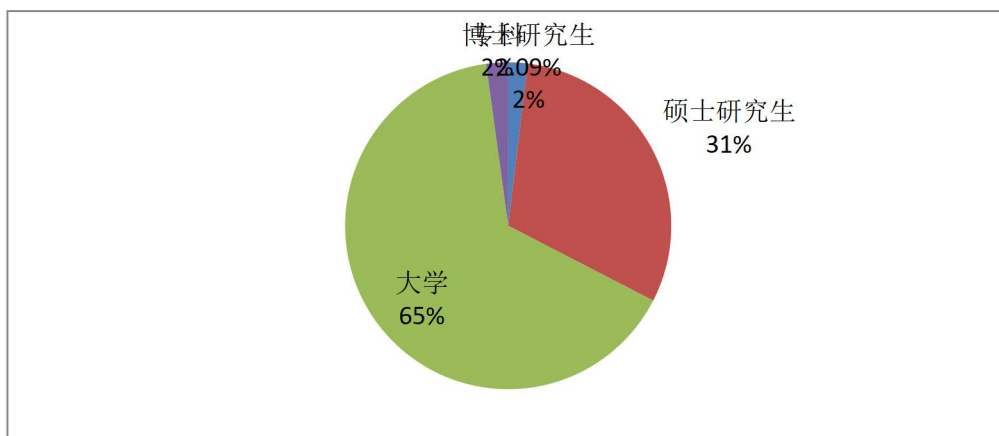


图 2-5 学校本学年校内专任教师学历情况



专任教师年龄结构不断改善，45岁以下的中青年教师在专任教师中占比67.6%。专任教师双师素质比例较高，218人是双师素质教师，占专任教师中的65.07%。

#### 4、专任教师的其它情况

本学年学院加大了教师培养培训力度，大部分专任教师参加了培训进修。专任教师中，参加培训进修的有229人，占64.5%，培训进修总时间7750天。参加挂职锻炼、社会兼职的专任教师229人。

专任教师共获得奖励84项，其中国家级奖励17项，省级奖励12项，地市级奖励45项。主持在研课题46项，公开出版和发表著作及论文等成果63项。

#### 5、校外兼职教师情况分析

本学年校外兼职教师共210人，与去年相比，增加50人。其中高级职称102人，占48.57%，中级职称65人，占30.95%，初级职称14人，占6.67%，其他29人，占13.81%（图2-6）。

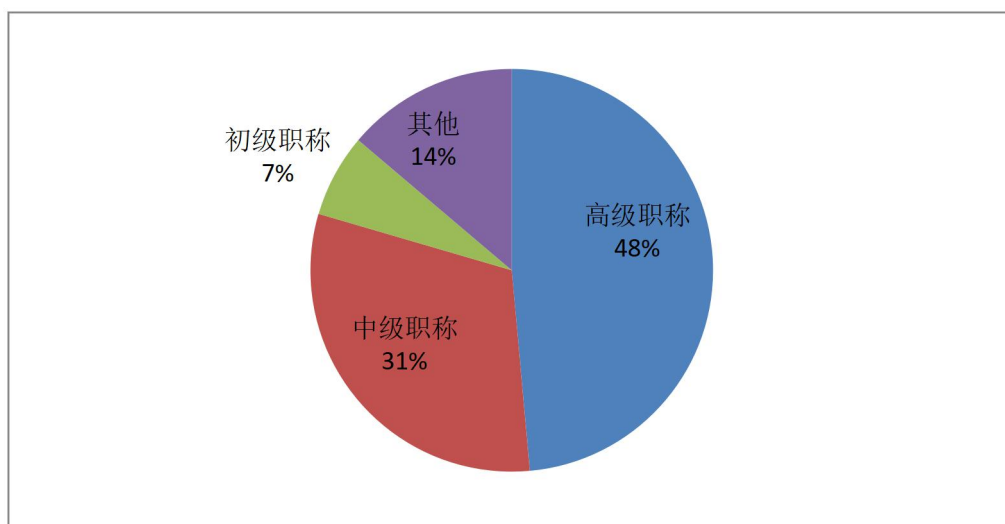


图2-6 学校本学年校外兼职教师职称情况

校外兼职教师中，45岁以下的中青年兼职教师124人，占比59.05%。具有各级各类职业资格证书的有181人，占比86.19%。共授课23678学时，完成A类课程（纯理论课）教学总工作量占比5%，B类

课程（理论+实践）教学总工作量占比 45%，C 类课程（纯实践课）教学总工作量占比 50%（图 2-7）。

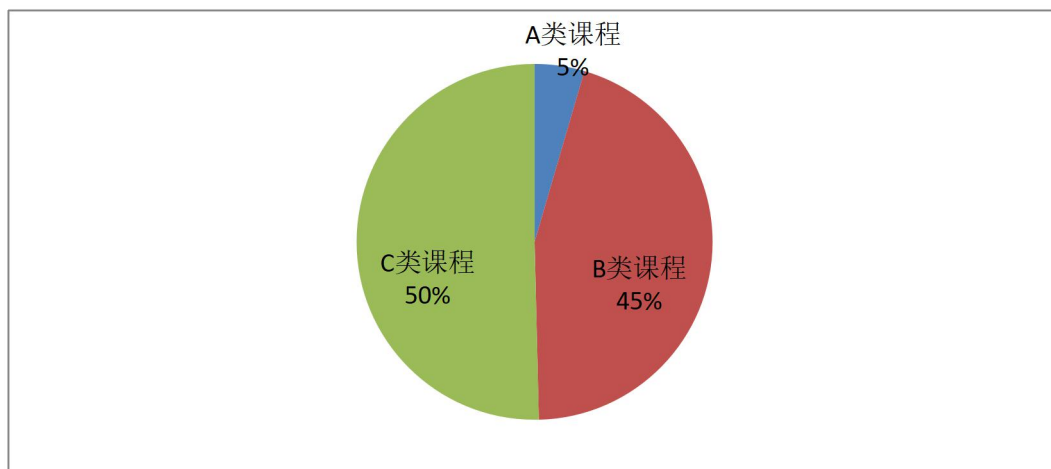


图 2-7 本学年校外兼职教师授课情况

#### 6、校内外兼课教师情况分析

本学年校内兼课人员数量与去年基本持平，兼课教师 21 人，共授课 1701 学时。校外兼课教师 89 人，共授课 10352 学时。

### （三）专业与课程建设情况分析

#### 1、专业开设情况

学校主动适应建设、物流行业发展，形成了以土建施工类专业为龙头，以建设类、物流类专业为主体，管理类、信息类等多专业交叉渗透的专业群。现有专业 42 个，涵盖 9 个专业大类。本学年招生专业 36 个，新增招生专业 3 个，停招专业 3 个。10 个省级重点专业。

#### 2、专业带头人情况

学校共设置专业带头人（含专业负责人）57 人，其中校内 32 人，校外 25 人，基本形成了一支职称学历合理、管理经验丰富、教科研能力较强的校内外相结合的专业带头人队伍。校内专业带头人中，高级职称 24 人，占 75%，硕士以上学位 30 人，占 93.7%，校内专业带头人全部承担有校级以上课题或专业建设项目。

#### 3、课程建设情况分析

学校把课程建设与改革作为提高教学质量的核心，引入行业企业技术标准，深化课程改革，着力打造了一批以国家、省级精品资源共享课程建设为引领，具有优质教学资源的院级、省部级、国家级精品课和精品资源共享课的优质课程体系。本学年共开设课程 901 门，超过全省中位数、全国骨干及省示范校中位数，其中 A 类课程 139 门，B 类课程 505 门，C 类课程 288 门；按课程属性分，公共课 59 门，专业基础课 208 门，专业课 674 门（表 2-1）。

表 2-1 学校近两年课程开设情况

指标	15-16 学年	16-17 学年	全省中位数	全国骨干及省示范校中位数
开设课程总数（门）	973	901	694	561
A 类课程	85	139	153	96
B 类课程	522	505	383	363
C 类课程	340	288	124	105
公共课	20	59	49	46
专业基础课	216	208	140	122
专业课	752	674	480	384

#### （四）实践教学情况分析

##### 1、校内外实践基地情况

学校建有校内实践基地 94 个，其中国家级基地 5 个，省级基地 4 个；配备专职管理人员 37 人，兼职管理人员 66 人。校内实践基地建筑面积 80380 平方米，设备总值 5772.39 万元，年新增设备值 1139.25 万元。

学校建有校外实习实训基地 188 个，比上年增加 7 个，基地接待学生 14609 人次，使用 29555 人天，接受半年顶岗实习学生 1622 人，接收应届毕业生就业 906 人，学校向校外基地派出指导教师或学生管理人员 528 人次（表 2-2）。

表 2-2 学校近二年校外实习实训基地情况表

指标数	单位	15-16 学年	16-17 学年
校外实习基地数	个	181	188
基地接待学生人次	人	13243	14609
基地使用时间	天	39498	29555
接受半年顶岗实习学生数	人	2011	1622
接收应届毕业生就业数	人	885	906
学校向校外基地派出指导教师或学生管理人员人数	人	561	528

## 2、顶岗实习情况

学校近二年的毕业生全部参加了顶岗实习，全部购买了保险，企业录用率和对口实习就业率较高。应届毕业生顶岗实习人数为 3674 人，企业录用顶岗实习应届毕业生 3380 人，录用率为 92%，与上届相比有所增加。应届毕业生顶岗实习对口数 3549 人，对口实习率为 96.60%，与上届相比持平（图 2-8）。

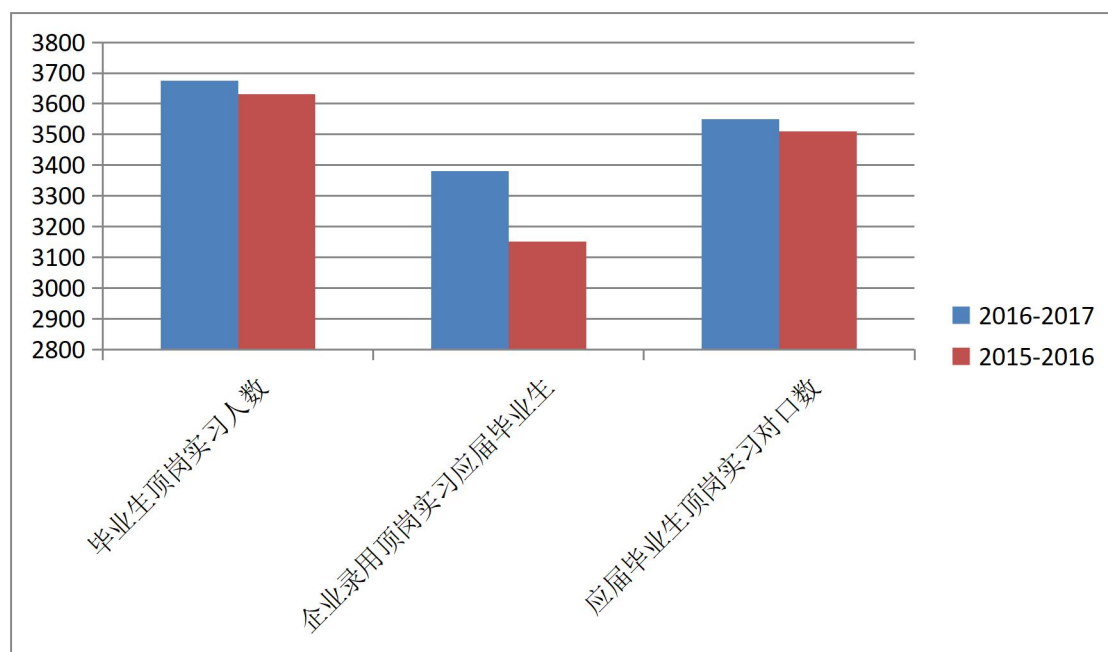


图 2-8 学校近二年毕业生顶岗实习情况

### 3、学生获证情况

本学年 17 届毕业生获取职业资格证书的总人数为 3859 人，占应届毕业生的 97%。其中获取高级职业资格证书的 22 人，占 0.5%，获取初、中级职业资格证书的 681 人，占 17.6%。

## （五）教学质量保障情况分析

### 1、管理文件和管理人员情况

学校共有教学及学生管理文件 114 个。学校各类教学及学生管理相关专职人员共 104 人，其中专职教学管理人员 29 人，专职学生管理人员 61 人，专职招生就业指导人员 5 人，专职督导人员 6 人，专职研究人员 3 人（图 2-9）。

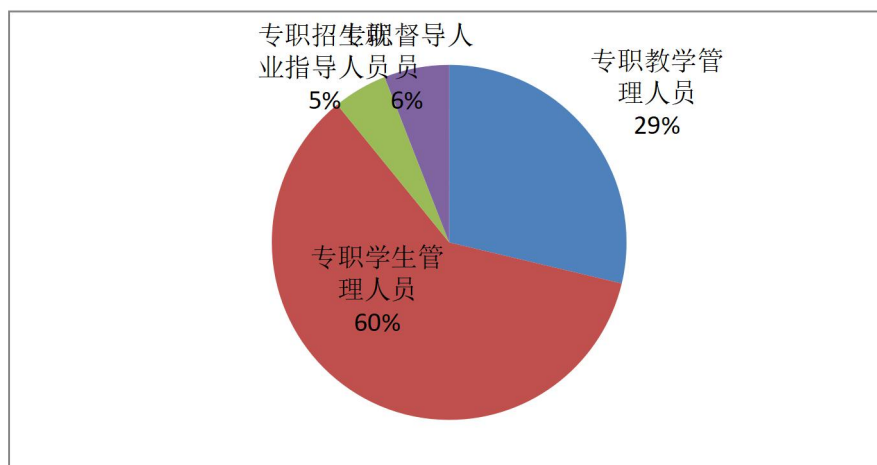


图 2-9 学校教学及学生管理等相关专职人员情况

### 2、评教情况

学校本学年评教客体（教师）覆盖面为 100%，学生参与评教比例为 97.3%，同行参与评教比例为 100%，社会参与评教比例为 87.59%，均高于全省中位数、全国骨干及省示范校中位数（图 2-10）。

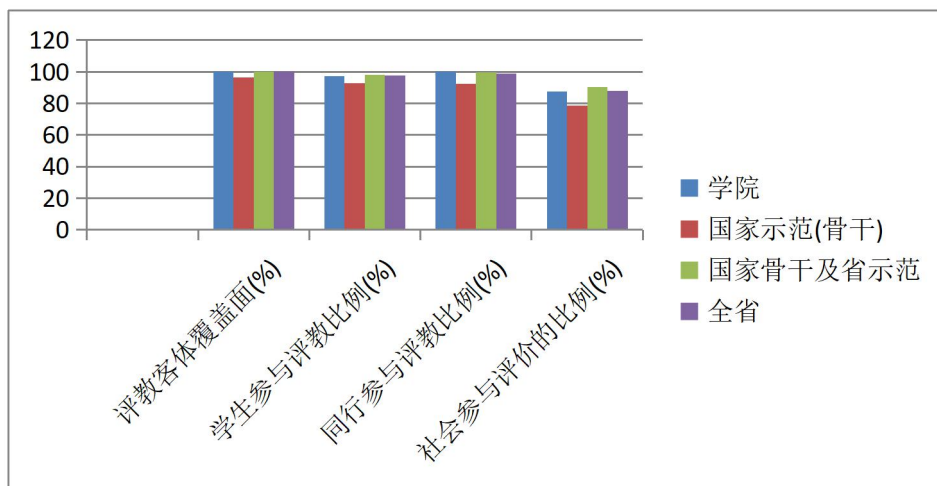


图 2-10 学校本学年评教情况

### 3、奖助学情况

学校为帮助家庭困难学生完成学业，奖励优秀学生，设立多种奖助学项目。本学年度共资助学生 4453 人（图 2-11），资助金额 1170.89 万元（图 2-12）。

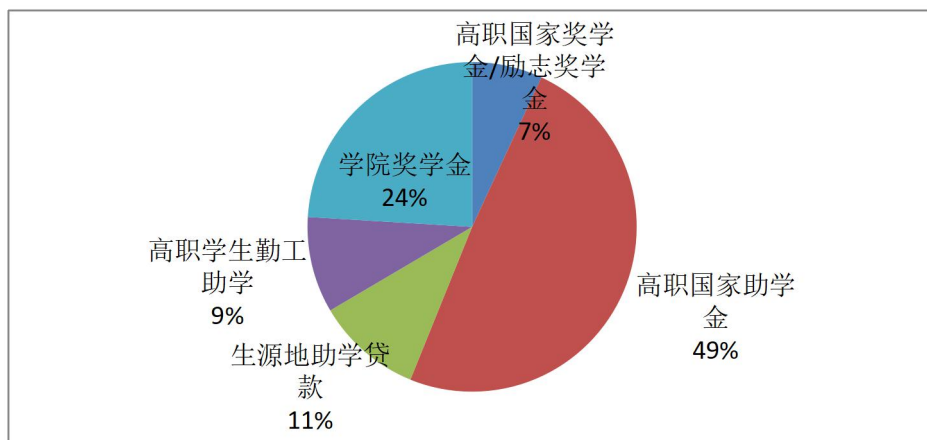


图 2-11 学校本学年奖助学人数情况

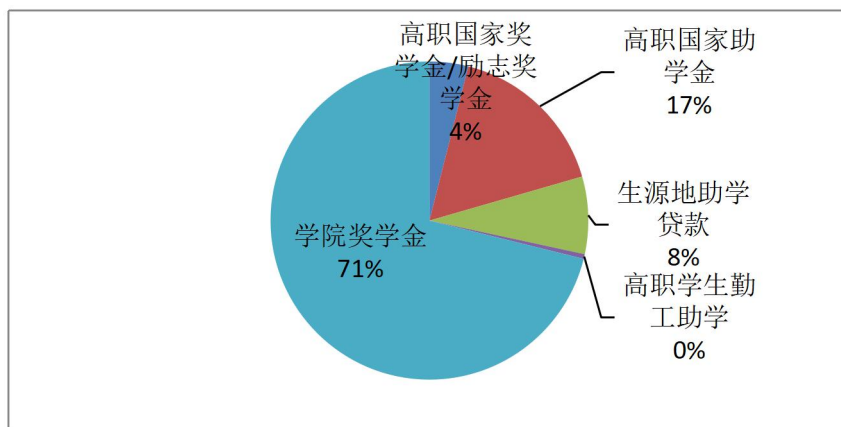


图 2-12 学校本学年奖助学金额情况

### (六) 校企合作分析

学校一直高度重视校企合作，本学年取得一批校企合作成果。本学年共有合作企业 192 个，比上一学年增加 14 个。有产学合作的专业占专业设置总数比例为 90%，主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例为 14%，校企共同开发教材平均数 1 本，学校为企业技术服务年收入 77 万元，学校为合作企业培训员工 5502 人天，以上指标均超过全省中位数、国家骨干及省示范校中位数（表 2-3）。

表 2-3 学校近二年校企合作情况

指标	16-17 学年	15-16 学年	全省中位数	国家骨干及省示范校中位数
有产学合作的专业占专业设置总数比例	90	89.47	65.9	81.02
合作企业订单培养占全日制在校生比例	14	10	6.62	5.4
企业录用顶岗实习毕业生比例	92	86.65	73.2	74.52
校企共同开发课程占开设课程的比例	5	4.1	4.09	6.64
专业校企共同开发教材数（本/个）	1	1	0.51	0.88
学校为企业技术服务年收入（万元）	76.50	87	24.75	65.88
学校为合作企业培训员工（人次）	5502	9234	1811	3889.5

### (七) 招生及就业情况分析

#### 1、招生情况分析

学校本学年招生方式多样，计划招生 3930 人，实际录取 2878 人，实际报到 2729 人，报到率为 94.82%，其中普通高考招生实际报到 2435

人，单独招生实际报到 920 人，技能高考招生实际报到 299 人。学校的生源主要集中在本省，有 2504 人，占 91.76%。

## 2、就业情况分析

学校应届毕业生大部分在本省就业，毕业生初次就业率、对口就业率、起薪线等较高。17 届毕业生共 3206 人，9 月 1 日就业 3004 人，就业率为 93.7%，对口就业率 89.35%，本省市就业率 82.82%，平均起薪线 3000 元。

## 三、存在问题和整改措施

1、专业与课程建设质量有待进一步提升。学校应根据区域经济发展和行业转型升级的需要，进一步优化专业结构，推进专业和课程的诊断与改进工作，将课堂教学作为教学改革的重点，加大专业与课程信息化教学资源的建设与共享，提高教师信息化教学水平，力争在国家级在线开放课程方面实现突破。

2、在行业和社会上有影响力的专业带头人和领军人物不足。通过制定教师素质提升行动计划，健全教科研激励机制，选拔组建科技创新团队、社会服务团队，搭建平台，着力培养拔尖创新人才和专业建设的领军人物及骨干教师。

3、校企合作的融合度有待进一步加强。学校应在湖北建设职教集团的平台基础上，进一步提高校外实习实训基地使用率，重点在企业订单培养、企业技术服务、企业员工培训等方面深化校企合作深度，真正实现校企双赢。

4、教学管理工作水平有待进一步提高。学校应以教学诊断与改进工作为契机，构建校、系两级内部质量保证体系，树立质量文化，进一步补充和完善教学管理文件，提高专职教学管理人员的质量，规范教学管理，深化教学改革，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。