



湖北城市建设职业技术学院

Hubei Urban Construction Vocational And Technological College

高等职业教育质量年度报告

(2022)



二〇二二年十二月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 湖北城市建设职业技术学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

汪芝性 (代)

2022 年 12 月 26 日

前 言

2022年是党的二十大召开之年，是实施“十四五”规划承上启下之年，是落实“双高”建设计划与提质培优行动计划关键一年。学校紧密围绕服务高质量发展主题，全面贯彻落实新《职业教育法》，增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方与行业企业发展，在全面加强党的建设、落实立德树人根本任务、深化产教融合校企合作、打造高水平专业群、深化教育教学改革、加强“双师型”教师队伍建设与提升学校治理能力等方面再上新台阶。

为进一步展示学校人才培养质量与办学成果，回应社会关切，根据教育部职成司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》及湖北省教育厅相关质量年报编制与报送通知要求，学校完善了质量年度报告的工作机制，建立了校、院、专业三级质量年报工作制度，科学展示了学校层面、二级教学单位与专业层面在人才培养、学生全面发展方面取得的教学改革创新与办学成果。参照《2022年湖北高等职业职业院校质量年度报告》参考提纲，学校编制完成了《湖北城市建设职业技术学院质量年度报告（2022年）》。

质量报告由发展概述、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战与附表等八个方面组成。重点展示了学校在对接建设、物流与信息化等行业在产教融合校企“双元”育人、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动教育、常态化疫情防控、提升学校治理能力等方面工作的具体做法与工作案例，在落实“双高”建设计划与提质培优行动计划取得重大工作成果。报告中数据主要来源高等职业院校人才培养状态数据采集与管理平台、职教集团数据管理平台，就业数据来源于第三方机构麦可思

对我校就业质量的调研报告，部分满意度指标来自于学校开展的教职工与学生的满意度调查数据。

湖北城市建设职业技术学院

2022年12月15日

目 录

| | |
|----------------------------------|----|
| 1. 发展概述..... | 1 |
| 1.1 院校简介..... | 1 |
| 1.2 办学条件..... | 3 |
| 1.3 办学成果..... | 4 |
| 1.4 招生专业..... | 7 |
| 1.4.1 招生规模..... | 7 |
| 1.4.2 专业分布..... | 8 |
| 1.4.3 生源分数（不含单招）..... | 9 |
| 1.4.4 生源分布..... | 10 |
| 2. 学生发展..... | 11 |
| 2.1 党建引领..... | 11 |
| 2.1.1 “三个突出” 助推学生发展提质增效..... | 12 |
| 2.1.2 党员领航 情暖宿舍..... | 13 |
| 2.2 立德树人..... | 14 |
| 2.2.1 思政育人..... | 14 |
| 2.2.2 把牢思政课堂“主阵地”..... | 17 |
| 2.3 在校体验..... | 21 |
| 2.3.1 搭建学生全面发展平台..... | 21 |
| 2.3.2 丰富学生“第二课堂”活动..... | 21 |
| 2.4 就业质量..... | 25 |
| 2.4.1 毕业生初次毕业去向落实率..... | 25 |
| 2.4.2 精准服务..... | 26 |
| 2.4.3 毕业生月收入..... | 26 |
| 2.4.4 满意度评价..... | 27 |
| 2.4.5 毕业生总体的职业发展和变化情况（职位晋升）..... | 29 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| 2.4.6 工作与专业相关度..... | 29 |
| 2.4.7 就业的稳定性..... | 30 |
| 2.4.8 雇主满意度..... | 31 |
| 2.5 创新创业..... | 33 |
| 2.5.1 “思创融合”主体化，坚持育人育才“本色”..... | 33 |
| 2.5.2 “专创融合”项目化，擦亮创新创业“底色”..... | 34 |
| 2.5.3 “科创融合”平台化，再添师生共创“成色”..... | 34 |
| 2.5.4 产创融合多元化，描绘高质量发展“花色”..... | 35 |
| 2.6 技能大赛..... | 36 |
| 3 教育教学质量..... | 41 |
| 3.1 专业建设质量..... | 41 |
| 3.1.1 “六业联动”探索专业布局..... | 41 |
| 3.1.2 推进高水平专业群建设..... | 42 |
| 3.2 课程建设质量..... | 43 |
| 3.2.1 推动思政课程与课程思政建设走深走实..... | 43 |
| 3.2.2 聚焦学生实践技能，构建“鲁班中国”校本模块课程..... | 45 |
| 3.3 教学方法改革..... | 47 |
| 3.3.1 持续推进三教改革，实施“课堂革命”攻坚行动..... | 47 |
| 3.3.2 融通岗课赛证，强化复合型技能人才培养..... | 51 |
| 3.3.3 探索多元化教学模式，精准实施分层分类教育..... | 51 |
| 3.4 教材建设质量..... | 51 |
| 3.5 数字化教学资源建设..... | 53 |
| 3.5.1 专业教学资源建设成效显著..... | 53 |
| 3.5.2 课程数字化教学资源建设特色鲜明..... | 55 |
| 3.6 师资队伍建设..... | 57 |
| 3.6.1 坚持“内育+外引”，完善专兼职师资库..... | 57 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 3.6.2 开展全员教师培训，搭建双师成长引擎..... | 58 |
| 3.6.3 聚焦“双师”培养目标，搭建企业实践平台..... | 58 |
| 3.6.4 聚焦国家级教学创新团队建设，强化提质赋能..... | 59 |
| 3.6.5 以赛促教、以赛促学，实施教学能力人人过关..... | 60 |
| 3.7 校企双元育人..... | 61 |
| 3.7.1 完善双元育人对话机制..... | 61 |
| 3.7.2 面对产业高端岗位开展双元人才培养..... | 63 |
| 3.7.3 建设示范职教集团..... | 63 |
| 3.7.4 建设现代产业学院..... | 65 |
| 4. 国际合作与交流..... | 68 |
| 4.1 开发国际化教学标准..... | 68 |
| 4.2 提升学生国际化素养..... | 68 |
| 4.3 助力“一带一路”项目建设..... | 71 |
| 5 服务贡献质量..... | 73 |
| 5.1 服务行业企业..... | 73 |
| 5.1.1 人才支撑..... | 73 |
| 5.1.2 技术研发..... | 74 |
| 5.2 服务地方发展..... | 76 |
| 5.3 服务乡村振兴..... | 77 |
| 5.4 服务地方社区..... | 78 |
| 5.5 具有地域特色的服务..... | 80 |
| 5.6 具有本校特色的服务..... | 81 |
| 6. 政策落实质量..... | 82 |
| 6.1 落实政策..... | 82 |
| 6.2 学校治理..... | 82 |
| 6.3 质量保证体系建设..... | 84 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 6.3.1 以系统思维精准推进内部质量保障体系建设。..... | 84 |
| 6.3.2 破五唯，重实绩”完善教师评价诊改。..... | 84 |
| 6.3.3 探索学生综合素质学分评价诊改。..... | 85 |
| 6.3.4 以模块思维协同推进专业课程诊改..... | 85 |
| 6.4 经费保障..... | 87 |
| 7. 挑战与展望..... | 87 |
| 7.1 挑战..... | 87 |
| 7.1.1 政策导向扶优扶强，院校竞争更趋激烈..... | 87 |
| 7.1.2 服务发展提质提速，以质图强任务艰巨..... | 88 |
| 7.2 展望..... | 88 |
| 7.2.1 职业教育大有可为，走向更加广阔舞台..... | 88 |
| 7.2.2 国家发展政策利好，高职教育进入新阶段..... | 88 |
| 7.2.3 建造强国赋予使命，建成支点机遇难得..... | 89 |
| 表1 计分卡..... | 90 |
| 表2 满意度调查表..... | 91 |
| 表3 教学资源表..... | 92 |
| 表4 国际影响表..... | 93 |
| 表5 服务贡献表..... | 94 |
| 表6 落实政策表..... | 95 |

目录·图表

- 表 1-1 2021 年 9 月至 2022 年 8 月学校标志性成果统计表
- 表 1-2 2022 年招生类别情况统计表
- 表 1-3 2022 年录取分数情况统计表
- 表 2-1 2021-2022 学年学校学生技能竞赛获奖情况一览表
- 表 3-1 住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材
- 表 3-2 学校主持或参与教学资源库列表名单
- 表 3-3 省级精品在线开放课程列表名单
- 表 3-4 2022 年全省职业院校教学能力大赛获奖情况一览表
- 表 5-1 2021-2022 学年省部级及以上课题统计表
- 表 6-1 学校 2021-2022 年重要制度建设清单

目录·图表

- 图 1-1 各专业实际招生人数
- 图 1-2 2022 年招生生源分布情况
- 图 2-1 学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题会
- 图 2-2 学生参加“青马班”实践教学活活动
- 图 2-3 校领导同上一堂思政课程
- 图 2-4 学生开展学党史、守初心、践使命主题实践活动
- 图 2-5 一聚焦四突出框架图
- 图 2-6 氧气英语协会活动
- 图 2-7 拾光摄影协会活动
- 图 2-8 获奖学生作品
- 图 2-9 子衿汉服社活动
- 图 2-10 《中华优秀传统文化》课堂
- 图 2-11 中华优秀传统文化传承活动
- 图 2-12 美育讲座活动
- 图 2-13 近 3 年来学生初次毕业去向
- 图 2-14 月收入变化趋势
- 图 2-15 毕业生就业满意度
- 图 2-16 毕业生对母校的满意度
- 图 2-17 用人单位满意度评价
- 图 2-18 用人单位招聘意愿
- 图 2-19 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例
- 图 2-20 工作与专业相关度
- 图 2-21 离职率变化趋势
- 图 2-22 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

- 图 2-23 黄琪执行维和任务
- 图 2-24 创新创业活动
- 图 2-25 创新创业培训活动
- 图 2-26 新创新创业中心
- 图 2-27 参赛师生获奖合影
- 图 2-28 获奖证书
- 图 3-1 中国建筑节能协会双碳人才培养工作委员会聘书
- 图 3-2 学校举办湖北建设职业教育集团专业建设委员会课程思政教学研讨会
- 图 3-3 学校成立校级课程思政教学研究中心
- 图 3-4 学校首批课程思政教学团队
- 图 3-5 “鲁班中国”校本模块课程体系图
- 图 3-6 《建筑施工技术》“123+456”课程思政体系
- 图 3-7 实训基地教学图
- 图 3-8 《建筑力学》基于行动导向混合式教学模式
- 图 3-9 《建筑施工组织》课程项目化的教学模式
- 图 3-10 《场地设计》课程“五步三对接”的教学模式
- 图 3-11 《道路工程施工技术》创设“四个课堂”
- 图 3-12 校级十四五规划教材评审
- 图 3-13 教材工作委员会审议教材会议
- 图 3-14 学校教学云平台数字资源建设汇总图
- 图 3-15 在线课程《建筑工程计量与计价》资源
- 图 3-16 SPOC 课程《建设工程法规》资源
- 图 3-17 国家资源库在线课程《景观设计》资源
- 图 3-18 研讨会现场
- 图 3-19 南方测绘集团湖北分公司工作站

- 图 3-20 “湖北工匠杯”职业院校土建类教师职业技能竞赛开幕式
- 图 3-21 程超胜书记带队考察武汉北斗产业创新中心
- 图 3-22 危道军校长带队走访中建三局科创公司
- 图 3-23 学校教师为企业员工做培训
- 图 3-24 企业教师到校讲授数字化造价软件应用方法
- 图 3-25 数字造价产业学院揭牌仪式
- 图 3-26 数字造价产业学院企业家沙龙活动
- 图 3-27 亚太学院揭牌仪式
- 图 4-1 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛湖北建院学子团队风采
- 图 4-2 职业教育发展 (Entwicklung der Berufsbildung) 中德师生交流
- 图 4-3 学校举办海外施工经验交流会
- 图 4-4 湖北省教育厅余学敏在校长论坛上讲话
- 图 4-5 “2022 中国湖北·韩国友好周”中韩教育合作交流会现场
- 图 4-6 学校“一带一路”国家中文+技能培训 砌筑工程培训
- 图 5-1 学校党委书记程超胜到乡村调研
- 图 5-2 共建“金龙社区学院”签约仪式
- 图 5-3 “金龙社区学院”对接活动
- 图 6-1 “全方位多元化”分类分层质量评价模型构架图

目录·案例

案例 2-1: 信仰点亮青春

案例 2-2: “一聚焦四突出”推进三全育人走深走实

案例 2-3: 下足“三个功夫”建好“三个阵地”——积极推进以文化人、
以美育人

案例 2-4: 保家卫国——最飒“长江学子”

案例 2-5: 全国职业院校技能大赛工程测量赛项

案例 3-1: 同向同行 三全育人

案例 3-2: 合作共建城市燃气工程专业国家资源库

案例 5-1: 多方聚力 多维发力 绘就乡村振兴新画卷

案例 6-1 以发散思维实现诊改理论方法创新

湖北城市建设职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2022）

1. 发展概述

1.1 院校简介

湖北城市建设职业技术学院地处武汉中国光谷核心地带，坐落在风景秀丽的藏龙岛国家湿地公园汤逊湖畔，校园树木葱茏，环境优美。学校隶属湖北省住房和城乡建设厅，是全省唯一一所建筑类全日制公办普通高等学校。先后被批准为湖北省示范性高职院校、湖北建筑工程职教品牌院校、湖北省优质专科高职院校，2021年成功立项建设省级高水平高职院校（A类）。

学校始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以培养技术技能人才为己任。设有建筑设计学院、建筑工程学院、市政工程学院、信息与设备工程学院、建筑管理学院、物流管理学院、马克思主义学院、继续教育学院等9个教学单位，开设有建筑工程技术、建筑装饰工程技术、工程造价等45个高职专业。形成了以土建施工类为龙头，建设类专业为主体，信息类、物流类等多专业交叉渗透，稳步协调发展的专业体系。学校面向全国20余个省市招生，在校生13000余人，教职工482人，其中专任教师367人，副高以上职称112人，国家级教学团队1个，省级教学团队2个，获得省级以上荣誉称号教师28人。

学校深入贯彻落实全国教育大会精神、“职教20条”精神，大力推行“三教改革”，着力注重“双师型”教师教学能力的培养培训，深入探索“1+X”证书人才培养模式，全面推进教学信息化建设，全面开展教育教学改革，推进职业教育高质量发展。现有国家级骨干专业6个、省级重点专业（含示范专业、骨干专业、品牌专业、特色专业）23个，湖

北建筑工程职教品牌专业群 5 个，省级立项建设高水平专业群 2 个。拥有多门国家精品课程及一大批国家级规划教材等优质教学条件，建有国家级实训基地（生产型、双师基地、虚拟仿真、协同创新等）8 个，校外实训基地 510 余个，是第 44、45、46 届世界技能大赛建筑类赛项湖北集训基地。

学校先后组建了“一校多企”模式的校企合作董事会、“多校多企”湖北建设职业教育集团、“多校多企多集团”中南建设职教集团化办学联盟，实现校企融合平台的逐渐升级。积极开展现代学徒制试点，形成了校企系统化合作态势，成为国家现代学徒制试点院校。长期与中建三局、中铁大桥局、武建集团等 200 余家知名企业开展合作办学，成立了数字造价产业学院和“三局学院”“山河学院”“天衡学院”等企业学院，开办了“中建铁投道桥”“盛隆建筑智能”“苏宁物流”等多个订单班，实现了订单班专业全覆盖。五年来，近 1000 人次在省级以上技能竞赛获奖。学校广开创业就业渠道，毕业生就业率和就业质量同步提高，就业率连续三年稳定在 98% 以上，位居全省高校前列。

学校扎实开展科研工作和社会服务，每年开展社会培训 30000 人次以上。持续开展乡村振兴工作，继续组织选派驻神农架工作队，协助开展阳日村乡村振兴工作，选派干部赴兴山县龙池村参加省住建厅驻村帮扶工作。2021 年，1 人获全省“脱贫攻坚先进个人”荣誉称号。

在各级领导和社会各界的支持下，学校社会影响力和社会声誉不断提升。学校是湖北建设职业教育集团理事长单位、中南建设职教联盟牵头单位、全国住建教指委施工委员会副主任单位、中国建设教育协会高职专委会副主任，湖北省高教学会物流专委会主任单位。学校坚持按照“规范管理建机制，改革创新办特色，提升内涵铸品牌”的工作方针，先后获全国青年文明号、全国建设系统先进单位、全国巾帼文明岗、湖北省文明单位、湖北五一劳动奖状、湖北省平安校园、档案管理省特级、

湖北省就业工作先进单位等各种荣誉称号，学校牵头的湖北建设职业教育集团入围国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位。学校成立 40 多年来，为社会培养了 7 万余名技术技能型人才，为全国和湖北经济社会发展作出了应有的贡献。

进入新时代，学校正迈着高质量发展步伐，以党建工作为引领，积极响应国家战略，不断提升治理体系和治理能力现代化水平。着力深化产教融合、校企合作，全面推进教育教学改革，聚力提升人才培养质量；着力实施科研强校、社会服务，助力助推住建事业和区域经济发展；着力守正创新，丰富“鲁班精神”“诚信文化”，构建“五星成长”校园文化活动体系，打造特色文化品牌；着力“双高”建设和“提质培优”行动计划，为建设成为全国一流的高水平特色高职院校不懈奋斗，在湖北加快高质量发展、建成中部地区崛起重要战略支点中作出贡献！

1.2 办学条件

学校占地面积 455425 平方米，总建筑面积 307783 平方米，教学科研及教学辅助用房面积 146831 平方米，行政办公用房面积 12928 平方米，学生宿舍等生活用房面积 123185 平方米，田径运动场和篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球等体育运动场地设施齐全。学校图书馆藏资源丰富，现有馆藏文献总量约 155 万册。

现有固定资产总金额 51456.99 万元，现有教学、科研仪器设备值总量为 10880.58 万元，按照学生数 13842 人，生均设备仪器值 7860 万元。

2022 学校预计总收入 25673.33 万元，与 2021 年比增加 5013.05 万元。其中财政拨款补 17078.32 万元，事业收入 7500 万元，经营收入 600 万元，其他收入 495.01 万元。

1.3 办学成果

表 1-1 2021 年 9 月至 2022 年 8 月学校标志性成果统计表

| 序号 | 类别 | 年份 | 项目名称 | 授予部门 |
|----|-----|---------|---|---|
| 1 | 部级 | 202109 | 6 部（《工程造价综合实训》《建筑工程清单计价》《招投标与合同管理实务（第五版）》《建筑施工组织（第五版）》《建筑装饰项目管理》《建筑工程施工组织》）教材入选住建部“十四五”规划教材选题 | 住建部 |
| 2 | 省级 | 202109 | 湖北省职业院校教学能力大赛校本特色型赛项二等奖 1 项，课堂讲授型赛项三等奖 1 项，公共基础类赛项三等奖 2 项 | 湖北省教育厅 |
| 3 | 国家 | 202110 | 现代学徒制第三批试点验收通过 | 教育部职业教育与成人教育司 |
| 4 | 国家 | 202109 | 第四届全国交通运输学生“升拓杯”无损检测大赛团体二等奖，混凝土单项一等奖 | 全国路桥职业教育集团、全国交通运输教育教学指导委员会、路桥工程类专业指导委员会 |
| 5 | 国家 | 202109 | 全国职业院校红色视频大赛三等奖 | 教育部职业院校文化素质教育指导委员会 |
| 6 | 国家 | 202110 | 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 | 教育部 |
| 7 | 省级 | 202111 | 2021 年湖北“工匠杯”技能竞赛一等奖 1 二等奖 1 三等奖 1（BIM 算量）一等奖 2 二等奖 1（装配式施工） | 湖北省职业技能大赛组委会 |
| 8 | 湖北省 | 202112 | 2021 年湖北省高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动二等奖 | 湖北省教育厅 |
| 9 | 湖北省 | 202112 | 荣获 2020-2021 年度湖北省高校图书馆先进集体荣誉 | 湖北高等学校图书情报工作委员会 |
| 10 | 国家 | 2021.07 | 《润物无声——劳动教育学分评价的探索与实践》获教学质量保障案例二等奖 | 中国建设教育协会 |
| 11 | 湖北省 | 202112 | 湖北省大学生田径比赛男子跳远第一名、男子 1500 米第三名、男子 3000 米第四名、男子铅球第五名、男子 4X400 米接力第六名、女子铁饼第七名、女子铅球第八名 | 湖北省大学生体育协会 |
| 12 | 武汉市 | 202201 | 2021 年武汉市征兵突出单位 | 武汉市人民政府征兵办公室 |

| 序号 | 类别 | 年份 | 项目名称 | 授予部门 |
|----|-----|--------|---|---|
| 13 | 湖北省 | 202201 | 湖北省高水平高职院校、高水平专业群立项 A 档 | 湖北省教育厅 |
| 14 | 湖北省 | 202202 | 湖北省拟推荐十四五教材 5 本 (《工程造价综合实训(建筑与装饰专业)》、《工程建设法规》、《建筑施工技术(第三版)》、《配送管理实务(第三版)》、《招投标与合同管理实务(第四版)》) | 湖北省教育厅 |
| 15 | 国家 | 202203 | 2021 年产教融合校企合作典型案例 | 中国教育发展战略学会产教融合专业委员会 |
| 16 | 江夏区 | 202203 | 2021 年江夏区平安校园 | 中共江夏区委平安江夏建设领导小组 |
| 17 | 武汉市 | 202204 | 2021 年平安武汉优秀建设单位 | 中共武汉市委平安武汉建设领导小组 |
| 18 | 行业 | 202203 | 曹爱萍荣获物流职业教育教学名师 | 全国物流职业教育教学指导委员会 |
| 19 | 国家 | 2022 | 5 名教师入选全国行业职业教育教学指导委员会委员(危道军、黄冠华、丁文华、顾娟、易操) | 教育部职业教育与成人教育司 |
| 20 | 湖北省 | 202204 | 湖北省直机关向上向善好青年 | 湖北省委直属机关工委 |
| 21 | 国家 | 202205 | 第一期供需对接就业育人项目立项名单——定向人才培养培训项目 | 教育部高校学生司 |
| 22 | 湖北省 | 202204 | 学校驻神农架林区阳日镇阳日村工作队获 2021 年度省派驻村工作先进集体称号 | 中共湖北省委组织部、 省乡村振兴局 省农业农村厅 省委农村工作领导小组办公室 |
| 23 | 湖北省 | 202204 | 《向容貌焦虑 Say no!》— 第一届湖北省心理短视频优秀作品征集大赛三等奖 | 湖北省高校心理健康专家服务队 |
| 24 | 湖北省 | 202204 | 湖北五一劳动奖状 | 湖北省工会 |
| 25 | 湖北省 | 202204 | 2022 年湖北省高校辅导员育人故事分享会二等奖 | 湖北省教育厅 |
| 26 | 湖北省 | 202205 | 湖北省青年文明号 | 湖北省青年文明号组委会 |
| 27 | 湖北省 | 202205 | 第八届“长江学子”称号(入伍类) | 湖北省教育厅 |

| 序号 | 类别 | 年份 | 项目名称 | 授予部门 |
|----|-----|--------|---|---|
| 28 | 湖北省 | 202205 | 2022年度普通高校院（系）毕业生就业创业工作典型案例 | 湖北省教育厅 |
| 29 | 湖北省 | 202206 | 湖北省高校“喜迎二十大·青春逢盛世·奋斗正当时”学习教育活动最佳组织奖 | 湖北省高等学校图书情报工作委员会 阅读推广专业委员会 |
| 30 | 湖北省 | 202206 | 湖北省“工友杯”首届“e有绝活”高技能人才技能大赛“优秀绝活奖” | 湖北省总工会 |
| 31 | 湖北省 | 202206 | 2020—2021年度全省“安康杯”竞赛活动开展情况、竞赛优秀个人、优秀班组 | 湖北省总工会 |
| 32 | 湖北省 | 202206 | 湖北省第十六届大学生运动会羽毛球赛项获女团冠军、女双冠亚军、男双亚军、男单第五名、男单第六名、女单第七 | 湖北省第十六届组织委员会 |
| 33 | 湖北省 | 202206 | 第三届湖北省高校书评影评大赛一等奖 | 湖北省高等学校图书情报工作委员会 阅读推广专业委员会 |
| 34 | 国家级 | 202207 | 全国青少年普法教育优秀辅导员 | 共青团中央、司法部、中国工委 |
| 35 | 湖北省 | 202207 | 第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛湖北省省赛 金奖5项、银奖3项、铜奖6项 | 共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会 |
| 36 | 湖北省 | 202208 | 建行杯第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛1项金奖、3项银奖、3项铜奖，以及第五届“我梦见一楚天创客”大赛铜奖2项 | 湖北省教育厅 |
| 37 | 湖北省 | 202208 | 湖北省教学能力大赛 一等奖1项二等奖1项 三等奖2项（《仓储与配送管理》曹爱萍、许丰恺、李方竣团队荣获一等奖，《建筑力学》董娟、鲁晓俊、胡永骁团队荣获二等奖，《室内居住空间设计》郭婷婷、胡淑华、陈思媛团队和《大学英语》刘芳、潘丽、张友玲团队均荣获三等奖） | 湖北省教育厅 |

| 序号 | 类别 | 年份 | 项目名称 | 授予部门 |
|----|-----|--------|------------------------------------|---------------------|
| 38 | 国家级 | 202208 | 全国职业院校技能大赛高职组“工程测量”赛项团体二等奖 | 全国职业院校职业技能大赛组委会 |
| 39 | 国家级 | 202208 | “中国软件杯”大学生软件设计大赛二等奖 1 项 | 工业和信息化部、教育部、江苏省人民政府 |
| 40 | 协会 | 202208 | 全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项 | 中国商业联合会 |

1.4 招生专业

1.4.1 招生规模

2022 年共招收 4859（含中职转段 604 人），高职计划 4255 人，录取 4255 人，录取率 100%；报到 4168 人，报到率 98%。湖北计划 3621 人，录取 3642 人，录取率 100%；报到 3590 人，报到率 98.6%（见表 1-2）。

表 1-2 2022 年招生类别情况统计表

| 序号 | 专业名称 | 计划招生 | 录取招生 | 报到人数 | 报到率 |
|----|-----------|------|------|------|---------|
| 1 | 建筑工程技术 | 215 | 340 | 323 | 95.00% |
| 2 | 装配式建筑工程技术 | 154 | 75 | 75 | 100.00% |
| 3 | 建筑钢结构工程技术 | 162 | 143 | 138 | 96.50% |
| 4 | 智能建造技术 | 176 | 177 | 173 | 97.74% |
| 5 | 地下与隧道工程技术 | 86 | 78 | 77 | 98.72% |
| 6 | 建设工程监理 | 143 | 98 | 96 | 97.96% |
| 7 | 工程测量技术 | 361 | 346 | 334 | 96.53% |
| 8 | 摄影测量与遥感技术 | 121 | 114 | 109 | 95.61% |
| 9 | 市政工程技术 | 142 | 134 | 133 | 99.25% |
| 10 | 城市燃气工程技术 | 20 | 44 | 44 | 100.00% |
| 11 | 道路与桥梁工程技术 | 158 | 141 | 137 | 97.16% |
| 12 | 建筑设计 | 80 | 80 | 75 | 93.75% |
| 13 | 建筑装饰工程技术 | 150 | 150 | 148 | 98.67% |
| 14 | 古建筑工程技术 | 140 | 120 | 118 | 98.33% |
| 15 | 园林工程技术 | 70 | 72 | 72 | 100.00% |

| 序号 | 专业名称 | 计划招生 | 录取招生 | 报到人数 | 报到率 |
|----|-----------|------|------|------|---------|
| 16 | 建筑室内设计 | 120 | 123 | 123 | 100.00% |
| 17 | 数字媒体艺术设计 | 130 | 140 | 137 | 97.86% |
| 18 | 环境艺术设计 | 100 | 119 | 117 | 98.32% |
| 19 | 广告艺术设计 | 160 | 161 | 161 | 100.00% |
| 20 | 工程造价 | 160 | 189 | 188 | 99.47% |
| 21 | 建设工程管理 | 70 | 73 | 71 | 97.26% |
| 22 | 建筑经济信息化管理 | 60 | 45 | 43 | 95.56% |
| 23 | 现代物业管理 | 202 | 181 | 176 | 97.24% |
| 24 | 建筑电气工程技术 | 120 | 125 | 124 | 99.20% |
| 25 | 建筑智能化工程技术 | 120 | 77 | 76 | 98.70% |
| 26 | 物联网应用技术 | 90 | 90 | 89 | 98.89% |
| 27 | 计算机应用技术 | 141 | 148 | 148 | 100.00% |
| 28 | 软件技术 | 90 | 96 | 95 | 98.96% |
| 29 | 大数据技术 | 70 | 75 | 74 | 98.67% |
| 30 | 人工智能技术应用 | 80 | 90 | 89 | 98.89% |
| 31 | 连锁经营与管理 | 90 | 81 | 80 | 98.77% |
| 32 | 电子商务 | 150 | 195 | 194 | 99.49% |
| 33 | 现代物流管理 | 124 | 135 | 131 | 97.04% |
| | | 4255 | 4255 | 4168 | 97.96% |

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

1.4.2 专业分布

学校以土建工程类、计算机类、建筑设计类为主的专业格局基本形成，各专业录取人数较往年更均衡（见图 1-1）。

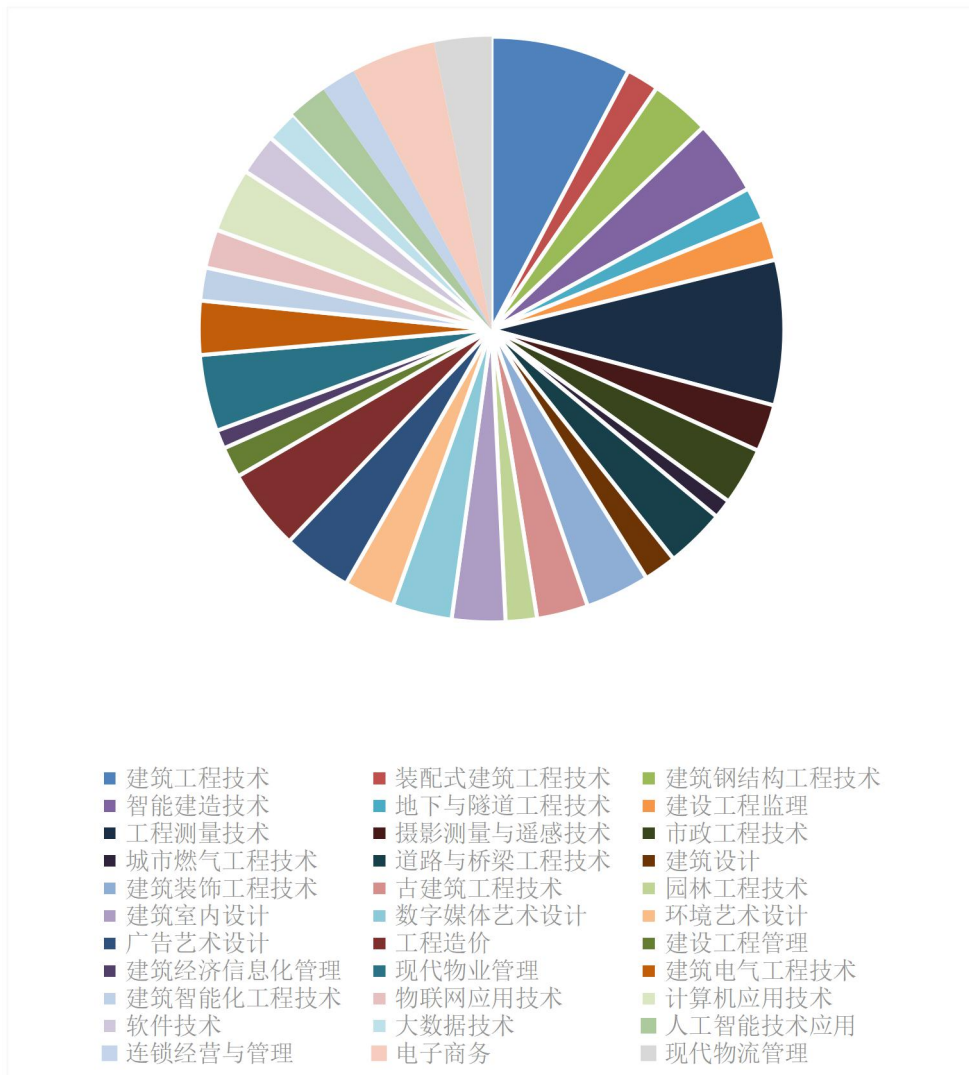


图 1-1 各专业实际招生人数

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

1.4.3 生源分数（不含单招）

按湖北省普通高考录取 1692 人统计，高分段 400 分以上 309 人，占 18%；351~399 分 1243 人，占 73%；301~350 分 80 人，占 4%；湖北省最低录取线物理组 365 分、历史组 375 分，均高于 200 分投档线。

24 个外省招生计划 634 人，超录、满录有 18 个省份的录取分数均高于当地省份最低投档线，其中江西省最低录取投档线文科 305.8 分，理科 341.9 分；与湖北工程学院联合培养 3+2 本科文科最低录取历史投档线 427 分、物理 404 分。2022 年新生均分比 2021 年提高 18 分，提高了生源质量，为我校的品质发展提供了生源质量保证（见表 1-3）。

表 1-3 2022 年录取分数情况统计表

| 序号 | 省份 | 录取人数 | 分数分布 | | | | |
|--------|-----------|------|----------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 250 分及以下 | 251~300 | 301~350 | 351~400 | 400 分以上 |
| 1 | 湖北普通 | 1482 | 1 | 59 | 80 | 1243 | 99 |
| | 湖北 3+2 联合 | 70 | | | | | 70 |
| | 艺术类 | 140 | | | | | 140 |
| | 湖北技能 | 1350 | | | 2 | 17 | 1331 |
| 2 | 安徽省 | 25 | | | 16 | 8 | 1 |
| 3 | 福建省 | 20 | | | 3 | 15 | 2 |
| 4 | 甘肃省 | 16 | 4 | 5 | 5 | 2 | |
| 5 | 广东省 | 10 | | | | 7 | 3 |
| 6 | 广西省 | 44 | 1 | 24 | 16 | 3 | |
| 7 | 贵州省 | 79 | 32 | 20 | 18 | 6 | 3 |
| 8 | 海南省 | 14 | | | | | 14 |
| 9 | 河北省 | 20 | | 1 | 7 | 12 | |
| 10 | 河南省 | 150 | | 48 | 88 | 11 | 3 |
| 11 | 黑龙江省 | 10 | | 5 | 5 | | |
| 12 | 湖南省 | 5 | | | | 4 | 1 |
| 13 | 江苏省 | 25 | | 3 | 6 | 16 | |
| 14 | 江西省 | 46 | | | 34 | 12 | |
| 15 | 内蒙古 | 7 | 2 | 4 | 1 | | |
| 16 | 宁夏 | 8 | | 6 | 2 | | |
| 17 | 青海 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 18 | 山东省 | 5 | | | | | 5 |
| 19 | 山西省 | 30 | 12 | 14 | 4 | | |
| 20 | 陕西省 | 4 | | | 1 | 3 | |
| 21 | 四川省 | 24 | | 8 | 8 | 8 | |
| 22 | 新疆 | 12 | | 12 | | | |
| 23 | 云南省 | 25 | | | 19 | 5 | 1 |
| 24 | 浙江 | 20 | | | | | 20 |
| 25 | 重庆 | 10 | | 1 | 7 | 2 | |
| 合计（比例） | | 3655 | 54 | 212 | 322 | 1374 | 1693 |

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

1.4.4 生源分布

2022 年学校面向武汉市、湖北省和其他 24 省招生。武汉市招收 626 人，占总招生人数的 15%；湖北省招收 3016 人（不含武汉市），占总招

生人数的 71%；其他 24 省招收 613 人，占总招生人数的 14%（见图 1-2）。

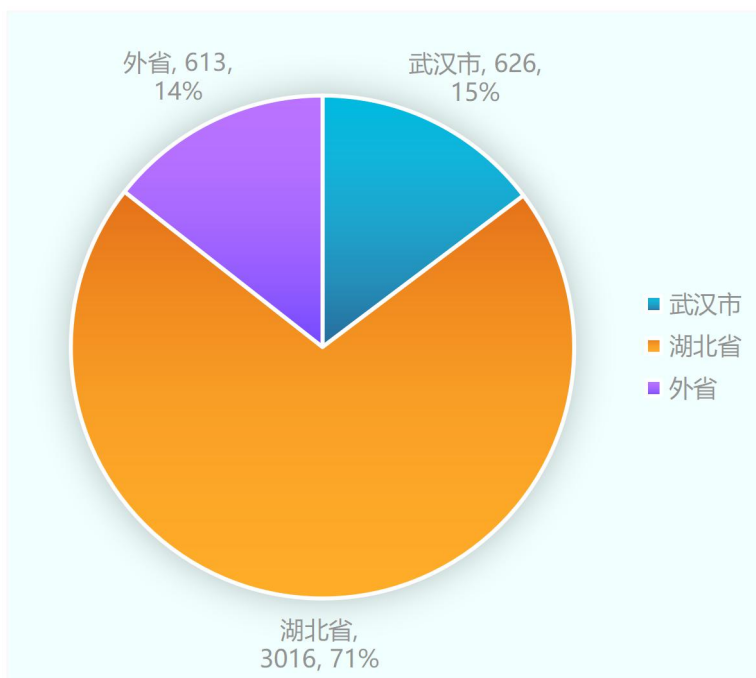


图 1-2 2022 年招生生源分布情况

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

2022 年，开展“3+2”中高职衔接、技能高考、高职单招等进阶培养模式，实现中、高等职业教育的有效衔接，构建了以高等职业教育为主体、向下带动中等职业教育的高效畅通的人才培养立交桥。

2. 学生发展

2.1 党建引领

2021-2022 学年，学校党委全面贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持把党的领导、党的建设贯穿办学治校全过程，深入实施“政治统领、思想领航、铸魂育人、强基固本、清风铸廉”五大工程，不断推动推动学校党建与学校事业发展深度融合，以高质量的党建引领推动高校为党育人、为国育才、实现高质量发展。

学校党建质量进一步提升。学校党委始终坚定正确办学方向，坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持抓基层、打基础、强根基，不断完善基层党建工作机制，深入开展党史学习教育，持续开展“校领

导走基层、党员干部访职工、在职党员下寝室”活动，学校党的全面领导“中心线”进一步巩固，党支部建设“生命线”进一步激活，建成了1个全国党建工作样板支部、1个全国青年文明号，获湖北五一劳动奖状、1个全省党建工作标杆院系培育创建单位，1个湖北省青年文明号创建集体。

学校立德树人任务进一步落实。学校党委落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命，加快构建新时期学校思想政治工作体系，深化“三全育人”改革，统筹推进“十大育人”体系建设，不断激发全员育人主体活力，完善一体化“大思政”育人格局，切实提升“三全育人”“五育并举”的工作实效。

2.1.1 “三个突出” 助推学生发展提质增效

学校党委坚持用“绣花功夫”抓实学生党员发展细节，以“三个突出”助推学生发展提质增效，彰显了组织育人的强大功能，发挥了学生党员的先锋模范作用，带动了全体学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养显著提升。

突出政治标准“选准苗”。坚持把政治标准放在首位，把政治审查渗入发展党员各个环节。严格支部初审，强化总支联审，全面了解申请人情况，织密“过滤网”，画好“标准像”。2021年9月-2022年9月，共发展学生党员281人，创党员发展数量新高。

突出程序规范“育好苗”。聚焦政治素质和能力素质“双提升”，理论学习和实践锻炼“双培养”，日常管理和年度考核“双评价”，确保思想入党与行动入党同步。坚持系统化培训、精细化培育、规范化融入，以“强”师资达成“优”培训，对发展党员的“5个阶段、25个环节”分层次开展培育，有计划安排入党积极分子、发展对象列席“三会一课”、主题党日活动，接受组织熏陶，提高学生整体政治、思想、文化水平，学生素质不断提高。

突出作用发挥“墩实苗”。搭稳“成长梯”、设好“练兵场”，变“自然成长”为“主动引导”，把入党积极分子、发展对象放到疫情防控、文明创建、志愿服务等工作中经受历练、接受考验、得到淬炼。充分发挥入党学生的先锋模范作用，推动了校园学风、校园文化建设等方面，学校氛围愈加和谐。

2.1.2 党员领航 情暖宿舍

自全省党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动开展以来，学校迅速开展行动，号召党员干部下沉到寝室疫情防控一线，各部门一体推进、狠抓落实，办成了一批师生急难愁盼、形式多样的实事好事，走好新时代党的群众路线。

领导率先垂范、调研解难。十一前后，学校开展党员干部“一下三民”大走访活动，领导班子带头进班级、进课堂、进社团、进寝室、进食堂，面对面地倾听师生呼声，征求师生意见，解决大学生思想、学习、生活上的问题，把关爱和鼓励带给每一位大学生。中秋佳节，受疫情影响，同学们不能回到家中与父母团聚。为了让在校学生感受到学校大家庭的关怀，全体校领导前往学生宿舍，为同学们送去学校的祝福和问候。

全体党员积极参与，共促发展。疫情期间，学校全体党员与宿舍“一对一”对接服务，对接做好学生心理健康疏导，引导学生加强运动、保持积极乐观的心态。党员教师们听取学生意见建议，全面了解学生学习生活和身心健康情况，反映学生诉求，切实解决学生诉求，形成了干部师生“心往一处想、劲往一处使”的“办实事、解难题、谋发展”的良好氛围。

校各级党组织、干部和全体共产党员带着感情做学生工作，设身处地为学生着想，通过开展党员宿舍结对帮扶等活动，积极回应学生诉求，因地制宜激发学生的学习生活热情，充分发挥了各级党组织和广大党员干部带头作用。

2.2 立德树人

2.2.1 思政育人

高扬思想之旗，筑牢信仰之基。强化常态教育，抓牢意识形态。严格落实意识形态工作责任制和《中国共产党宣传工作条例》，旗帜鲜明讲政治，开展主题党日、党团校培训、宣传员培训、在线学习等活动，增强广大教职工政治敏感性和鉴别力，牢牢把握意识形态领导权。

实施“思政课提升工程”。强化“三个聚焦”（聚焦体系建设、聚焦多维推进、聚焦队伍建设），完成《中高职思想政治理论课教学衔接研究》等7个省级课题结题，2人分获“2021年湖北省高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动比赛”一、二等奖；实施“课程思政工程”，设立课程思政研究中心，着力构建全面覆盖、相互支撑、多维发力的课程思政体。《创新开展集体备课活动，让思政课有知更有味！》《“1234”模式打造双创教育新特色！》等被学习强国报道。

宣传贯彻党的“二十大”精神。通过见人见事的浸润式教育模式，学习宣传贯彻党的二十大精神，牵头组织开展“书记一小时”红色讲堂、思政“云”课、“暑期三下乡”红色实践、尧治河思政教育实践、“读原著重温经典”、红歌网络接力等一系列生动、鲜活的主题活动。党史宣传教育片获“全国职业院校第二届红色故事大赛”三等奖，2022年湖北省高校辅导员育人故事分享会获二等奖。《大力推进党的二十大精神进教材进课堂进头脑》被学习强国报道。

立足服务保障，强化舆论支撑。构建多维体系，唱响主旋律。统筹内宣外宣、传统媒体与新媒体，坚持团结稳定鼓劲、正面宣传引导、服务发展大局。充分利用好学校官网、官微、电子屏、宣传栏、广播、校报校刊等不同媒介平台，大力弘扬社会主义核心价值观，宣传学校践行新发展理念，营造良好舆论宣传环境。重点与荆楚网、楚天都市报、中国教育在线、等媒体开展合作，构建学校办学品牌的宣传媒体矩阵。联

合荆楚网连续6年开展“大国工匠·高职榜样——全国主流融媒体湖北特色高职行”活动，为发出职业教育湖北声音，展示湖北教育形象做出了积极贡献。学校多次获评“高职榜样”“高职院校融媒体影响力50强”“融媒体创新奖”。

强化舆情监管，打好主动仗。学校印发《关于做好意识形态工作的通知》《关于加强网络安全管理工作的通知》等多份文件，进一步健全网络舆情线上线下协同处置机制，提升联防联控能力；关注思想动态。坚持舆情、疫情联动，抓好阵地管理，加强舆论引导。一是守好阵地，筑牢防线。落实“谁主管谁负责”原则，完善信息审核发布工作机制，加强对校园网站、新媒体的监督管理，筑牢网络安全屏障；严肃课堂纪律，抓牢思政课程“主渠道”；严格实行论坛、报告会、讲座等“一会一报”制度，把好讲座关。二是统筹联动，防范风险。抓好舆情管控。进一步抓好领导干部联系基层、党员下寝室工作，强化联系沟通，关注师生心理及情绪疏导，及时化解矛盾。加强风险排查。近年来投入近400万元加强网络安全建设，依托大数据加强敏感词扫描和监控，开展系统的安全检测、风险论证，强化人防技防。学校近年来未发生重大舆情事件。

丰富思政育人载体。建设湖北省文明校园网上展馆、尧治河红色文化教育基地、养老院志愿者服务基地等校外思政实践教育基地；组织开展“职教活动周”“鲁班中国”实践技能展示主题宣传活动；策划传统节日主题互动、高雅艺术进校园、“品味书香世界，阅享智慧人生”读书会等系列活动，弘扬中华优秀传统文化，打造丰富思政育人载体。如，连续四届获“湖北省高职高专院校最美读者”摄影比赛一等奖，学校获评“全国建设行业文化建设示范单位”。

案例 2-1：信仰点亮青春

湖北城市建设职业技术学院坚持“思想育人，文化育人，实践育人”

主线，构建“专题培训、参观考察、实践锻炼”三位一体培养模式，引导广大青年学子永远跟党走、励志担使命，在中华民族伟大复兴进程中谱写激昂青春乐章。

聚焦理论学习，塑造立身之本。通过专题宣讲、读书沙龙、现地践学等多彩学习活动，引导学员时刻以青年马克思主义者的标准来衡量自己，把好理想信念“总开关”；时刻用马克思主义中国化的最新成果武装自己，抓好价值养成“压舱石”。

聚焦红色引领，锻造政治之魂。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为贯穿学员培养的灵魂和主线，培养坚定马克思主义信仰、对党绝对忠诚的大学生骨干。感受红色文化。“同上党史思政大课”“百生讲坛”等各类特色活动，进一步增强学员对党的政治认同、思想认同、情感认同。寻访红色足迹。中共五大会址、毛泽东故居、中央农民运动讲习所等红色教育基地实地践学，引导学员赓续红色血脉。

聚焦青春使命，迸发奋进之力。情景教学、志愿服务、社会实践是学习马克思主义的有效途径。通过每期每人40小时以上的理论政策宣讲、劳动实践教育、联防联控排查、三下乡”“返家乡”“西部计划”等活动，学员们不断加深对马克思主义中国化最新成果的认识和理解，在实践中增长才干、经受锻炼、提高素质，为实现中国梦增添强大青春能量。



图 2-1 学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题会

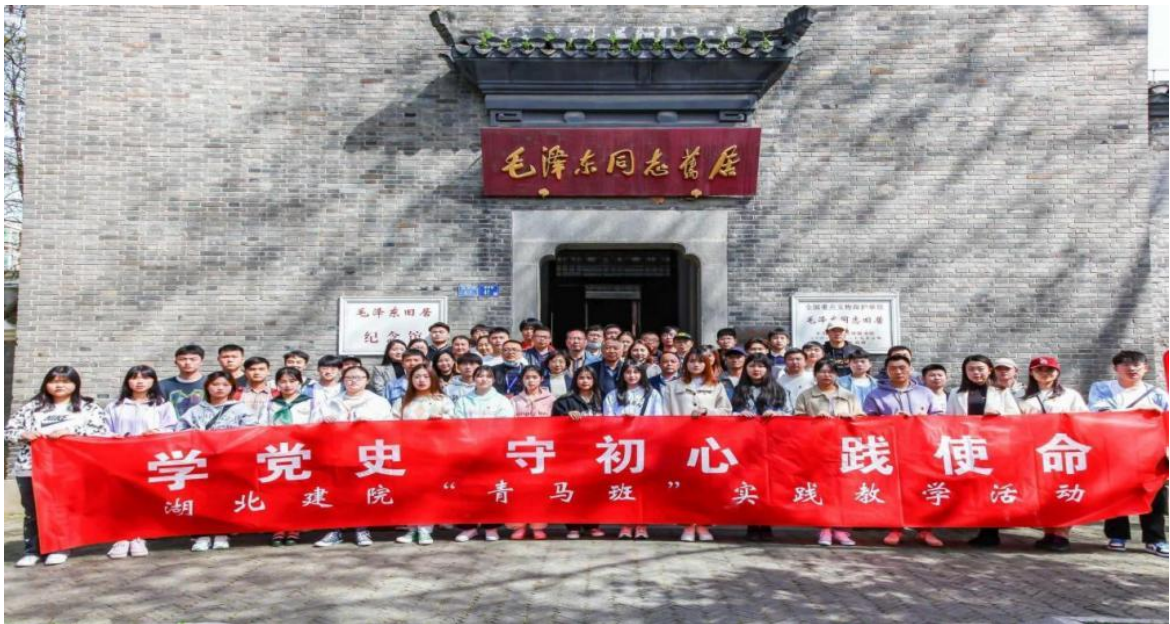


图 2-2 学生参加“青马班”实践教学活 动

2.2.2 把牢思政课堂“主阵地”

强化组织保障，用好“指挥棒”。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。坚持思政课建设与其他工作同谋划、同部署、同落实、同考核，画好立德树人“同心圆”，提高思想政治理论课质量和实效。如，学校党委书记、校长带头走进课堂，带头联系思政课教师，及时了解和重点解决思政课建设存在的困难和问题，《校领

导同上一堂思政课!》被学习强国报道。



图 2-3 校领导同上一堂思政课程

创新理论学习，培育“大先生”。坚持教育者先受教育，紧盯打牢思政课教师的政治理论功底和提高教学能力这两个重点，在“学深悟透”上下功夫。融入教学学，突出“深”。结合项目学，突出“实”。锤炼作风学，突出“严”。坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准”，专题学习、教育宣讲，多途径开展师德师风教育，画好教师成长“路线图”、守好教师培养“生命线”。

拓展教学阵地，办好“大课堂”。开好新时代的“大思政课”，我们既要善于读懂历史又要善于走进现实，既要善于学懂理论又要善于融入实践，让思政课不仅“有意义”更“有意思”。课堂融入实践。“党员进寝室”，使思政课堂向寝室延伸；“社区讲党课”，使理论宣讲向校外延伸；“青马工程”，使基础教育向专题教育延伸。课外创新实践。

深入开展“开学第一课”、重温“红色记忆”实践教学，推动思政课教学与现实紧密结合、与实践充分互动、与时代同频共振。如开展“尧治河思政教育实践活动”、“建党一百周年主题班会”、赴中共五大会址、毛泽东旧居等一系列生动、鲜活的主题实践活动。



图 2-4 学生开展学党史、守初心、践使命主题实践活动

搭建三层平台，培育思政课程创新团队。聘请全国劳模、省级技术能手、荆楚楷模等兼职德育教师，构建学院、教研室、课程团队、骨干教师四级体系。推出“青蓝计划”，每名骨干教师带 1-2 个青年教师，以思政课程教学、教学指导、课题研究为载体，传、帮、带的指导青年教师做好教学和科研工作。搭建骨干教师提升平台。推进骨干培训与教师普训相结合，国培省培与校培互补充，通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，提高教师理论素养、专业水平和教研赛能力，推动教师成长工程步入全程标准引领、全面提质增效的新阶段。

案例 2-2：“一聚焦四突出”推进三全育人走深走实

湖北城市建设职业技术学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，“一聚焦四突出”推动三全育人走深走实。

聚焦党建引领，擦亮育人底色。坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开展“青马工程”培训班、“红色基地”现地实践学，筑牢政治信仰，赓续红色血脉，擦亮育人底色。

突出思政铸魂，夯实育人根基。抓牢思政课程“主渠道”，发挥思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用；种好课程思政“责任田”，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”良好氛围。

突出德技兼修，拓展育人维度。典型引领树品牌，通过校内外媒体广泛宣传学校道德典型人物事迹，引领道德风尚；校企融通显特色，开展校企支部共建，加强校企文化交流，把育德、修技融入业教学全过程，促进人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合。

突出文化浸蕴，厚植育人载体。创设主题节日，涵养鲁班情怀；融入育人体系，厚植成长沃土。引领职教学子不断增强文化自信，成长为中华优秀传统文化的弘扬者、传播者和继承者。

突出素质养成，凝聚育人合力。体育修身、美育怡情、劳育尚能、心育护航，多维发力，培养具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践本领的德智体美劳全面发展人才。

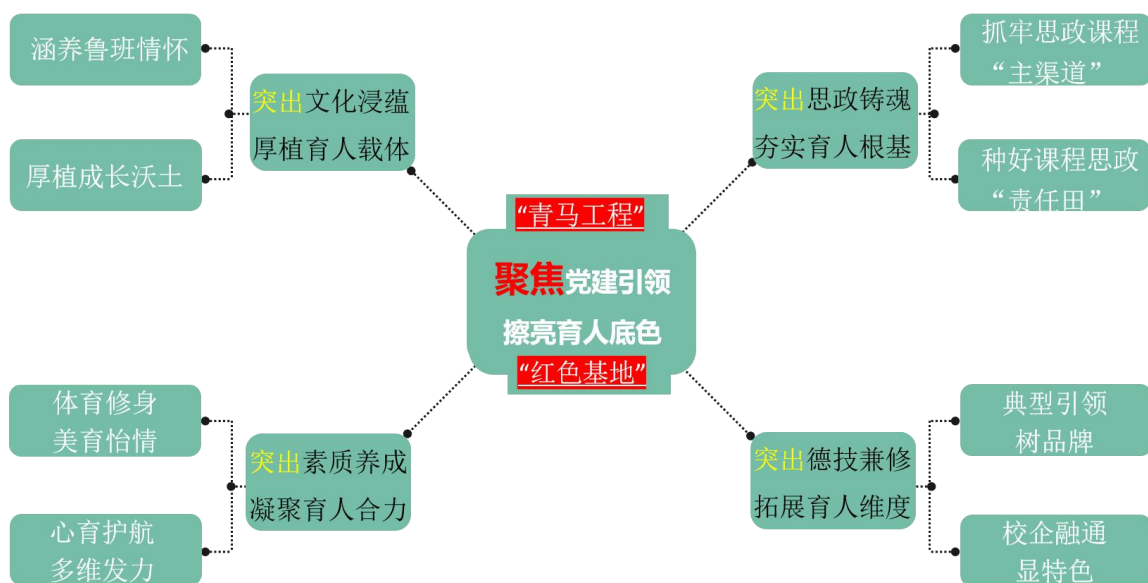


图 2-5 一聚焦四突出框架图

2.3 在校体验

2.3.1 搭建学生全面发展平台

积极推进“思想引领、素质发展、能力提升”三位一体的第二课堂活动平台建设，助力学校青年学生成长成才。一是组织开展鲁班技能文化节、英语嘉年华、学习笔记评比等与专业技能息息相关的活动，把第一课堂所学知识延伸至第二课堂活动，使之相辅相成，相得益彰；二是组织开展大学生文化艺术节、社团嘉年华、校园十大歌手、“城建杯”足球和“新风杯”篮球联赛等美育综合类活动，丰富校园文化生活，营造良好育人环境；三是广泛开展“三下乡”“返家乡”社会实践活动，动员和组织学生利用暑期开展理论宣讲、党史学习、乡村振兴、发展成就、民族团结等实践活动，引导广大青年通过社会实践、社会观察了解国情、践行社会主义核心价值观，进一步加强大学生思想政治教育、深化爱国主义教育。对学校“青马班”小分队赴保康县马桥镇尧治河村发展成就观察社会实践团”和“建管院赴豫西公共卫生中心项目部乡村振兴促进团”等校级重点项目、重点团队加大支持力度，为学生活动提供实实在在的支持和服务。施辉志同学报名参加的武汉市新洲区阳逻街道办事处青少年教育实践活动，入选新洲区共青团大学生个人风采展示。今年全校共有8支团队、3125人参加暑期社会实践，占在校生总人数的40%。

2.3.2 丰富学生“第二课堂”活动

学生社团是推进学生素质教育的重要载体。湖北城市建设职业技术学院目前建设有35个学生社团。是学生开展“第二课堂”活动的主要载体。纵观学校各社团，学术科技类社团能结合学校专业特点，办出特色；文化活动类社团既展示了个性与才华，又使同学们的综合素质得到提高；体育活动类社团在增强同学们的体魄。

学校英语协会21届共有58名社员，指导老师给同学们提供全面的

英语资料以及锻炼口语的机会，同学们自发的进行英语晨读，举办英语“嘉年华”，英语演讲比赛，通过社团学习活动，该社团成员的四级通过率达到了 60%。



图 2-6 氧气英语协会活动

拾光摄影协会每个月都会进行一次摄影讲座和摄影交流会，培训并提高学生摄影审美和能力。2021 年 9 月至 2022 年 8 月 31 号期间学校多名学生获得第四届“最美读者”摄影大赛获奖。



图 2-7 拾光摄影协会活动

| 奖项 | 选送单位 | 作者 | 作品名称 |
|-----|--------------|-----|-----------------|
| 一等奖 | 武汉电力职业技术学院 | 杨赵坤 | 夜读 |
| 一等奖 | 湖北职业技术学院 | 童波 | 我要读书折翼天使蒋丰骏（组图） |
| 一等奖 | 武汉交通职业学院 | 谷昊天 | 阳光里的图书馆（组图） |
| 一等奖 | 湖北城市建设职业技术学院 | 王琳慧 | 晨曦·心流 |
| 一等奖 | 湖北工业职业技术学院 | 汪静 | 最美读者（组图） |
| 一等奖 | 湖北城市建设职业技术学院 | 黄鹏 | 众里寻芳千百度，唯有读书正当时 |
| 二等奖 | 湖北财税职业学院 | 杨芳 | “樱”你阅读而绽放（组图） |
| 二等奖 | 湖北轻工职业技术学院 | 李颖 | 逐光同行 |
| 二等奖 | 武汉民政职业技术学院 | 孙圆圆 | 诵阳 |
| 二等奖 | 武汉软件工程职业学院 | 张艺豪 | 书趣之“书”意盎然 |
| 二等奖 | 湖北城市建设职业技术学院 | 周家贝 | 倚窗听风雨，书案求真知 |
| 二等奖 | 荆州理工职业学院 | 陈梦倩 | 共享有温度的书，共觅有温度的心 |
| 一等奖 | 鄂州职业大学 | 盛腊梅 | 芳华 |

图 2-8 获奖学生作品

子衿汉服社找到兴趣爱好和文化遗产的结合点，他们学习历史、翻阅文献，将中华民族的传统文化穿在身上、刻进心理，展现可信、可爱、活泼的中国青年形象。



图 2-9 子衿汉服社活动

案例 2-3：下足“三个功夫”建好“三个阵地”——积极推进以文化人、以美育人

深入挖掘中华优秀传统文化的美育价值，引导学生传承美、探究美，

以美育人、向美而行,对于培育学生的文化认同有不可替代的作用。

在融入上下功夫,筑牢课堂主阵地。充分发挥《中华优秀传统文化》第一课堂主渠道的教育作用,实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。重构教学内容,选好美育融入的“切入点”。发掘中华优秀传统文化中的美育资源并将其融入教学内容,汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值,培育美的素养、滋养美的心灵、涵养美的品味。创新教学方法,锚定美育融入的“发力点”。因事而化地把握学生的需求点、兴奋点,创新美育课堂教学方法与教学模式,增强其获得感和共鸣感。注重教学实践,找准美育融入的“结合点”。突出校园文化特点,借助于校内外实训场所,延伸课堂教学,让学生更直观的感受美、体验美。



图 2-10 《中华优秀传统文化》课堂

在创新上下功夫,夯实课外辅阵地。突出“中华优秀传统文化+专业特色”的活动要领,充分挖掘不同专业所蕴涵的美育价值,熏染优秀传统文化和工匠精神,发挥社团优势、拓展活动方式、激发参与活力,提升和引领学生审美观念和艺术鉴赏力。



图 2-11 中华优秀传统文化传承活动

在供给上下功夫，建好美育新阵地。线上线下结合，拓展教育载体；传承创新融合，丰富教育形式。专题讲座、主题活动、话题引导，增强美育教育的互动性、趣味性、实效性，为学生搭建发现美、创造美、展示美的舞台，将美育教育贯穿于人才培养的方方面面。



图 2-12 美育讲座活动

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生初次毕业去向落实率

2022年，学校在学校党委的正确领导下，经过全体师生的共同努力，坚持准确识变、科学应变、主动求变，毕业生初次毕业去向落实率达到

97.63%，自疫情发生以来，三年初次毕业去向落实率均高于 95%。

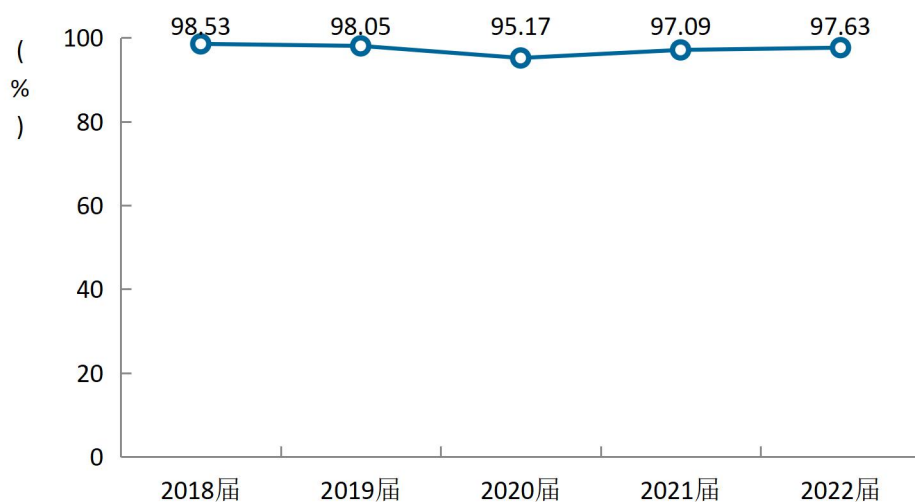


图 2-13 近 3 年来学生初次毕业去向

2.4.2 精准服务

学校今年共计举办线上双选会 3 场，线上宣讲会 32 场，线下宣讲会 15 场，通过就业信息网、微信群、QQ 群等网络平台发布招聘信息 163 条，参加的用人单位合计 695 家，提供岗位 3573 个，需求人数达 39381 人，岗位比达 9:1；发放求职补贴 395 人共 63.516 万元；举行校内就业业务培训会议 10 场，参会 408 人次，选送参加省、校组织的线上创新创业、就业指导培训的教师有 45 人次。

2.4.3 毕业生月收入

学校 2022 届毕业生的月收入为 4411 元，与 2021 届（4338 元）基本持平，近五届毕业生的月收入整体呈上升趋势。



图 2-14 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.4 满意度评价

近五届毕业生就业满意度持续上升。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2018 届—2022 届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，从 2018 届的 74% 增长到 2022 届的 85%，毕业生就业感受较好。

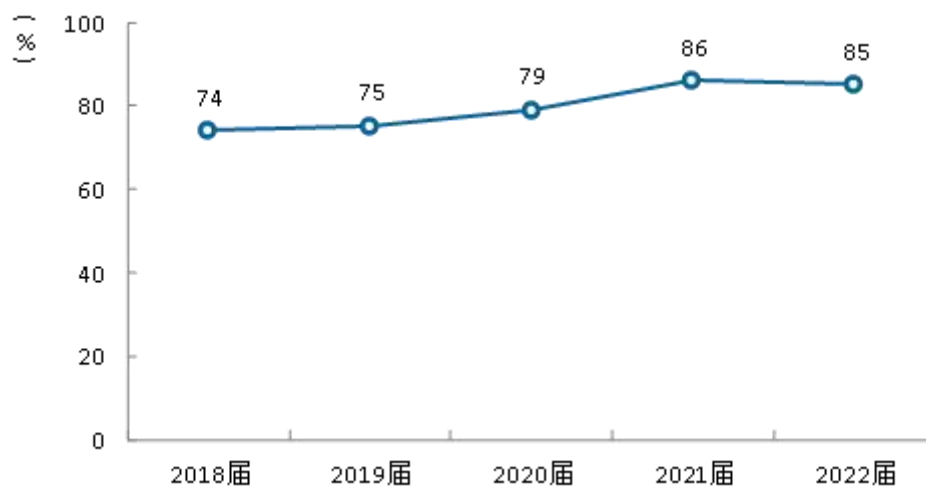


图 2-15 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。学校近五届毕业生对母校的总体满意度均在

94%及以上，毕业生对母校的整体评价较好。

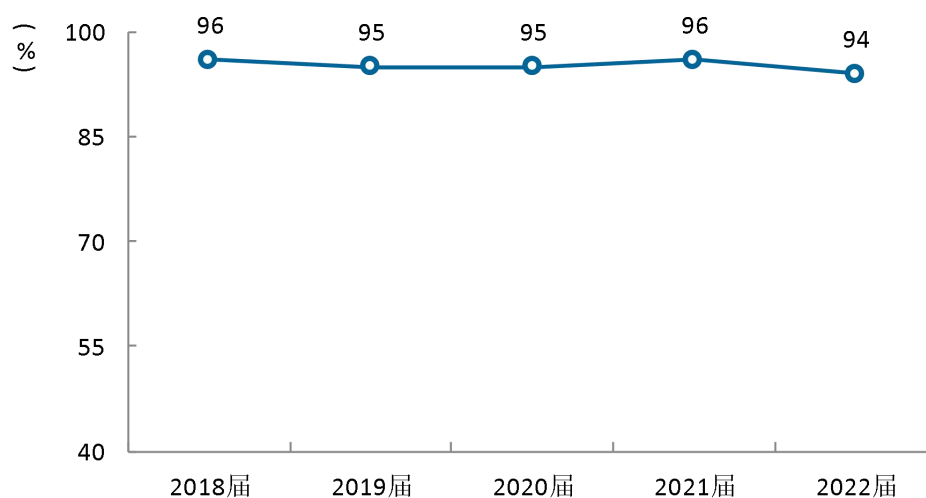


图 2-16 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 55%。



图 2-17 用人单位满意度评价

用人单位继续招聘学校毕业生的意愿不断增强。聘用过学校应届毕业生的用人单位中，有 99%表示未来愿意继续招聘学校毕业生。

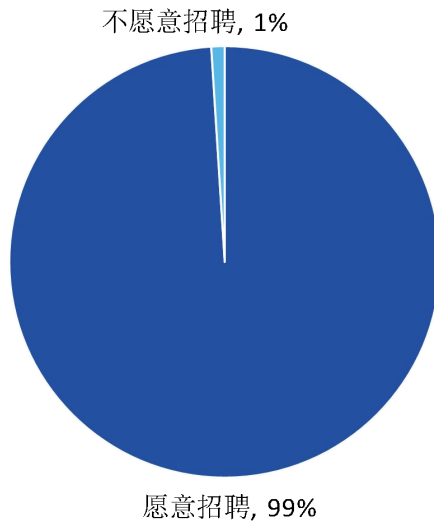


图 2-18 用人单位招聘意愿

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院用人单位评价数据。

2.4.5 毕业生总体的职业发展和变化情况（职位晋升）

学校 2022 届毕业生从毕业到目前 48%在薪资或职位上有过提升,24%有过转岗经历。

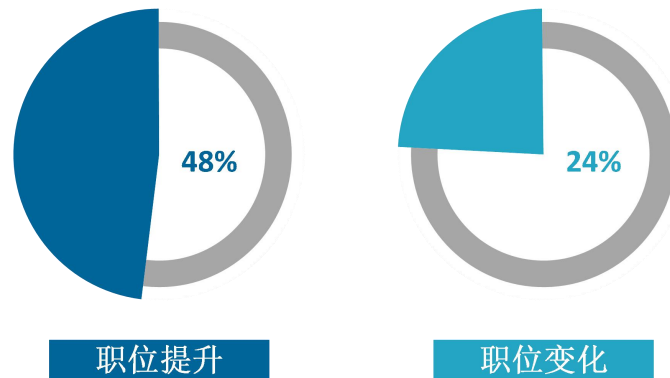


图 2-19 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.6 工作与专业相关度

2022 届毕业生的工作与专业相关度为 59%，比 2021 届（62%）低 3 个百分点，近五届毕业生的工作与专业相关度整体有所下降。分析发现，

近三届土木建筑大类毕业生的工作与专业相关度(分别为 74%、68%、69%) 在 2021 届下降后保持基本稳定,电子信息大类专业毕业生的工作与专业相关度(分别为 38%、35%、38%)持续靠后,学校将持续关注该类毕业生的培养,并结合相关行业发展动态,优化在校培养环节。



图 2-20 工作与专业相关度

数据来源: 麦可思-湖北城市建设职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.7 就业的稳定性

2022 届离职率为 43%, 较 2021 届 (35%) 提升较多, 更多毕业生有过离职的经历, 具体来看换工作的原因, 除薪资福利偏低外, 工作要求高压力大、个人发展空间不足、想改变职行业也是毕业生离职的主要考虑因素, 学校也需进一步关注学生对专业相关行业的认知情况, 帮助学生进一步了解相关领域实际情况, 同时加强学生的专业能力培养。

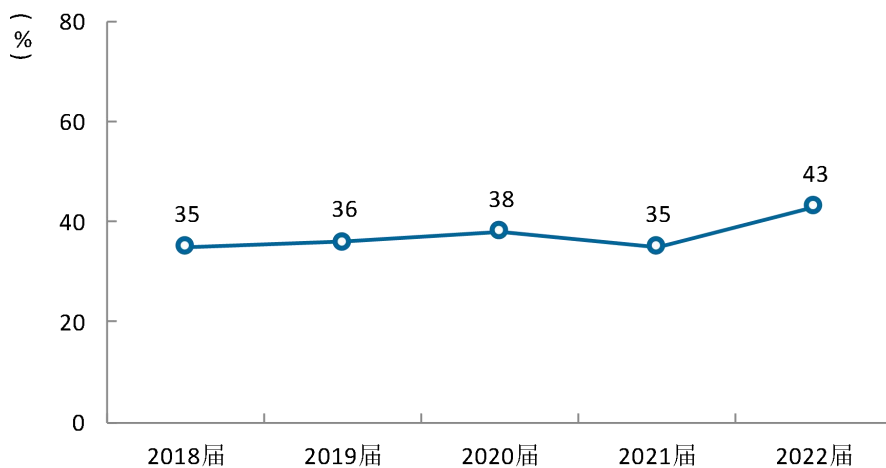


图 2-21 离职率变化趋势

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.8 雇主满意度

招聘过学校应届毕业生的用人单位对毕业生“团队合作能力”（4.6分）的需求程度最高，且用人单位对“团队合作能力”的满意度（99%）也较高。

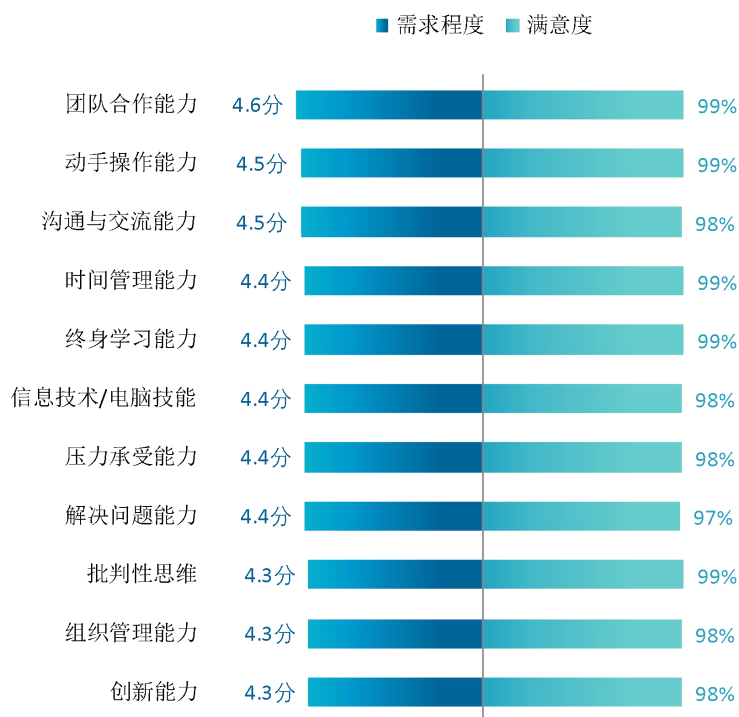


图 2-22 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院用人单位评价数据。

案例 2-4：保家卫国——最飒“长江学子”

黄琪，男，汉族，湖北红安人，2000年12月出生，是湖北城市建设职业技术学院建筑工程学院2018级地下与隧道工程技术专业学生，2020秋季入伍，2021年曾出国执行维和任务，2022年荣获湖北省第八届“长江学子”称号。

黄琪品学兼优。在校期间积极进取，担任副班长兼组织委员职务，积极参加学校各项活动，曾获“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀志愿者”、“一等奖学金”等多项荣誉。

黄琪虚心好学，开拓创新。在营区构筑防爆墙期间，他结合专业知识，对工程力学原理反复论证、实验，最终探索出交叉交叉、井字牵连、钢筋贯穿等多种固定方法，有效提高了工程质效。因表现优异，在2021年8月被单位选派参加维和任务。海外维和意识形态领域斗争尖锐复杂，思想冲击多元多样，他充分发挥自身优势，主动担任连队新闻联络员，白天跟着连队采集素材，晚上自主剪辑视频，修图，撰写新闻稿件，五加二、白加黑，从未叫苦叫累。截止目前，在各大媒体刊发稿件500余篇，受到领导及战友的一致好评。

2022年，黄琪因其优异的表现，在第八届“长江学子”大学生就业创业人物事迹征集宣传活动的“参军入伍”类别中脱颖而出，荣获湖北省第八届“长江学子”称号。



图 2-23 黄琪执行维和任务

2.5 创新创业

2022 年以来创新创业中心积极响应党和国家“大众创业、万众创新”号召，坚持落实立德树人根本任务，建立健全学校“面向全体、多元培养、四创融合”的创新创业教育体系，将创新创业教育全过程贯穿人才培养、全方位融入教学科研工作、全链条对接区域经济社会发展，打造“四融四化”创新创业教育模式，聚焦培养创新型技术技能人才，赋能高职学生成长成才，服务区域经济社会高质量发展。

2.5.1 “思创融合”主体化，坚持育人育才“本色”

在课程建设方面联手马克思主义学院开展创新创业基础课程建设，对全校通识课程《创新创业基础》进行了改版，融入了学校的特色案例，打造出了具有我校建筑行业办学特色的教材。

在双创教育内涵建设方面一举制定出了《湖北城市建设职业技术学院创新创业导师管理办法》、《湖北城市建设职业技术学院创新创业基地管理办法》、《湖北城市建设职业技术学院创业团队管理办法》三个制度管理办法。

双创中心联合教务处和各二级学院开展专创融合在线示范课程建设,选定10门专业课以创新创业为导向为学校未来双创教育融入人才培养全过程做好铺垫起到领头羊作用。

2.5.2 “专创融合”项目化,擦亮创新创业“底色”

建立“二级学院—学校—省—国家”四级竞赛项目培育体系,培育高质量创赛项目,以赛促教、以赛促学、以赛促创。在竞赛方面共组织7项双创赛事,帮助学校斩获29个奖项,其中包含1个国家一类奖项、25个省级一类奖项、4个省级二类奖项。我校今年的大赛成绩无论在获奖数量还是奖项质量上,均比往届有较大的突破。



图 2-24 创新创业活动

培养学生创新能力和创新精神,充分开发学生创新思维,组织学生建立起创新创业社团——“河狸筑梦创业协会”,开展社团活动6次。

2.5.3 “科创融合”平台化,再添师生共创“成色”

将教师科研与学生创新创业实践紧密结合,开展师生同创平台建设。分类分层建设通识型、训练型、实践型创新创业导师团队,聘任校内外

创新创业导师，服务学生多元发展需求。遴选出了 53 名校内双创导师、15 名校外双创导师。定期开展师生双创培训，今年共组织开展 20 场讲座、线上 18 场、线下 2 场、训练营 3 场。



图 2-25 创新创业培训活动

2.5.4 产创融合多元化，描绘高质量发展“花色”

不断整合社会资源，拓宽创新创业教育资源和路径，建设校内创新创业孵化基地，孵化创业企业，服务学生成长成才。

在基地建设方面，双创中心今年倾尽全力打造出我校大学生创新创业孵化基地——“河狸筑梦创业园”，基地内含创业展示、创业体验、创业教学、创业孵化、创业研究、创业服务等众多功能区，是湖北省唯一一个与 IP 联动的双创孵化基地。

为降低大学生创新创业门槛，签订校内校企双创孵化基地 15 个，校外双创孵化器基地 5 所，各类孵化器面向我校师生创业团队开放免费孵化工位 65 个。

落实大学生创业帮扶政策，截止 11 月帮助大学生创业项目成功孵化 8 个，并取得工商营业执照。成功帮助创业学生申请政府创业补贴达 5 万元。



图 2-26 新创新创业中心

学校创新创业教育取得预期成效。第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛省赛上我校一举拿下 5 枚金奖 3 枚银奖 6 枚铜奖，15 个入围项目有 14 个获奖，获奖总数位列湖北省高职院校第二名。第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中取得历史性突破获得国家级银奖，这是我校在该项赛事上首次获得国家级奖项，该获奖项目《铁娃公社》是“挑战杯”乡村振兴赛道湖北省唯一一个入选国家级决赛的高职院校项目。第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中延续了去年的辉煌获得了省赛 1 金 3 银 3 铜，第三届中华职业教育社举办的双创大赛上我校斩获 2 枚银奖。在第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛上获得四个二等奖。

2.6 技能大赛

2021-2022 年完成了湖北省第一届职业技能大赛瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统、砌筑、混凝土建筑等 6 个赛项湖北省集训基地申报工作，并

获人社厅批准；完成了 2021 年“湖北工匠杯”职业技能大赛湖北省职业院校土建类教师专业技能竞赛的报名、组织和承办工作；开展了“鲁班建筑文化”融校园职教周技能竞赛活动。完成了 2021 年赛事数据填报工作；完成了学生技能竞赛奖补资金发放工作。

协助各学院组织学生获得省部级及以上技能竞赛奖项 68 项，其中，国家级赛事获奖 36 个，省级赛事获奖 32 个。一等奖 32 个，二等奖 62 个，三等奖及优秀奖 86 个。获奖专业 27 个。参加全国职业院校技能大赛 1 项，获奖 1 项（工程测量赛项获全国二等奖）。通过学生职业技能大赛，推动学校教育教学改革，提升学生职业技能。

表 2-1 2021-2022 学年学校学生技能竞赛获奖情况一览表

| 序号 | 竞赛名称 | 赛项名称 | 级别 | 获奖情况 |
|----|---|---------------|-----|-----------------|
| 1 | 全国乡村振兴职业技能大赛湖北赛区选拔赛 | 砌筑赛项 | 省部级 | 一等奖(2项)、二等奖、三等奖 |
| 2 | 第三届湖北省中华职业教育创新创业大赛 | | 省部级 | 银奖 |
| 3 | 2021 年“湖北工匠杯”技能大赛—全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛湖北省选拔赛 | 通信网络运行管理员 | 省部级 | 一等奖、二等奖 |
| | | 物联网技术及应用 | | 二等奖 |
| | | 人工智能技术应用 | | 二等奖(3项) |
| | | 区块链技术及应用 | | 三等奖(2项) |
| 4 | 2021 年“湖北工匠杯”职业技能竞赛 | 摄影测量赛项 | 省部级 | 三等奖 |
| 5 | 第十三届全国交通运输行业职业技能大赛 | 公路养护工赛项湖北赛区预赛 | 省部级 | 团体三等奖 |
| 6 | 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 | | 国家级 | 国家级铜奖 |
| 7 | 2022 年“湖北工匠杯”技能大赛-全省物联网工程技术人员职业技能竞赛 | | 省部级 | 二等奖 |
| 8 | 2022 年全国职业院校技能大赛 | 高职组“工程测量”赛项 | 国家级 | 二等奖 |
| 9 | 2022 年湖北省第一届职业技能竞赛 | 砌筑赛项 | 省部级 | 金奖、银奖、优胜奖 |
| | | 油漆与装饰赛项 | | 金奖、铜奖、优胜奖 |
| | | 花艺赛项 | | 优胜奖 |
| | | 3D 数字游戏艺术赛项 | | 优胜奖 |

| 序号 | 竞赛名称 | 赛项名称 | 级别 | 获奖情况 |
|-------------------|--------------------------------|------------------------|-----|-----------------|
| 10 | 第三届湖北省高职高专院校信息素养大赛 | | 省部级 | 二等奖、三等奖、团体三等奖 |
| 11 | 2021年书香湖北公益广告创意设计大赛 | 平面类 | 省部级 | 优秀奖 |
| | | 视频类 | | 优秀奖 |
| | | 策划类 | | 优秀奖 |
| 12 | 第四届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛 | 混凝土结构厚度及缺陷测定项目 | 国家级 | 一等奖（2项） |
| | | 团体 | 国家级 | 团体二等奖 |
| | | 混凝土结构厚度及缺陷测定项目 | 国家级 | 二等奖 |
| | | | | 二等奖 |
| 混凝土保护层厚度和钢筋间距检测项目 | 国家级 | 三等奖 | | |
| | | 三等奖 | | |
| 13 | 第四届“最美读者”摄影大赛 | | 省部级 | 一等奖（2项）、二等奖、优秀奖 |
| 14 | 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | Python 程序开发赛项国内赛 | 国家级 | 优秀奖（3项） |
| 15 | | Web 技术赛项 | 国家级 | 二等奖（3项） |
| 16 | | 数据分析与可视化技术应用技能竞赛 | 国家级 | 三等奖 |
| 17 | | 机器学习与大数据技能竞赛（高校组）国内总决赛 | 国家级 | 优秀奖（2项） |
| 18 | 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 财务机器人（RPA）技能赛项 | 国家级 | 二等奖 |
| | | 财务机器人（RPA）技能赛项 | 省部级 | 一等奖、二等奖 |
| | | 数据分析与可视化赛项 | 国家级 | 三等奖 |
| | | 人工智能计算机视觉应用赛项国内决赛 | 国家级 | 二等奖 |
| | | 物联网及其在智慧城市中的应用国内赛 | 国家级 | 团体一等奖 |
| 19 | 第九届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛高职组湖北省区赛 | 电子商务运营赛项 | 省部级 | 特等奖、二等奖、三等奖 |
| | | 电子商务数据分析赛项 | 省部级 | 一等奖 |

| 序号 | 竞赛名称 | 赛项名称 | 级别 | 获奖情况 |
|----|--|----------------|-----|------------------------------|
| 20 | 第四届全国装配式建筑职业技能竞赛“建筑信息模型技术员”全国总决赛 | Bim 投标应用赛项 | 国家级 | 一等奖、二等奖（3 项） |
| 21 | 2021 年全国数字建筑创新应用大赛数字建筑 | 施工仿真赛项 | 国家级 | 团体一等奖 |
| | | 数字建筑工程管理综合应用赛项 | 国家级 | 团体三等奖（2 项） |
| 22 | 2021 年全国建筑类院校钢筋平法应用技能大赛 | | 国家级 | 二等奖（3 项） |
| 23 | 湖北省建筑类钢筋平法应用技能大赛 | | 省部级 | 一等奖（3 项）、二等奖（3 项） |
| 24 | 2021 年全国交通运输职业教育道路与桥梁施工技术应用技能大赛 | | 国家级 | 一等奖（4 项）、二等奖（3 项）、三等奖 |
| 25 | “南方测绘杯”首届全国测绘地理信息职业院校学生虚拟仿真测绘技能大赛 | | 国家级 | 一等奖（2 项）、团队二等奖 |
| 26 | 2021 年全国数字建筑创新应用大赛—全国总决赛高职组 | 数字建筑工程管理综合应用赛 | 国家级 | 团队二等奖、团队三等奖 |
| 27 | “软银机器人杯”2021 年国际青年人工智能大赛嵌入式 AI 与边缘计算创新应用赛项 | | 国家级 | 二等奖 |
| 28 | 第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛 | | 国家级 | 二等奖 |
| 29 | 2022 “鲁班杯”全国大学生毕业设计 bim 应用大赛 | | 国家级 | 二等奖 |
| 30 | 第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛 | | 省部级 | 省级铜奖 |
| 31 | 第十三届全国高等院校“斯维尔杯”BIM 建模大赛 | | 国家级 | 一等奖（5 项）、二等奖（10 项）、三等奖（23 项） |
| 32 | 第 14 届全国大学生广告艺术大赛（湖北赛区） | | 省部级 | 二等奖、优秀奖（21 项） |
| | | | 国家级 | 国赛优秀奖 |
| 33 | 第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛 | | 省部级 | 二等奖 |
| 34 | 中华职教社双创大赛 | | 省部级 | 银奖 |
| 35 | 第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛 | | 省部级 | 银奖 |
| | | | | 铜奖 |

| 序号 | 竞赛名称 | 赛项名称 | 级别 | 获奖情况 |
|----|------------------------------|------|-----|-----------|
| 36 | 互联网+大学生双创大赛 | | 省部级 | 银奖、铜奖（2项） |
| 37 | “建行杯”第五届“我梦见-楚天创客”大赛 | | 省部级 | 铜奖（2项） |
| 38 | 2022 第十一届“中国软件杯”大学生软件设计大赛总决赛 | | 国家级 | 二等奖、三等奖 |
| 39 | 第十三届挑战杯中国大学生创业计划竞赛 | | 省部级 | 金奖（3项） |
| 40 | “挑战杯”中国大学生创业计划大赛 | | 国家级 | 银奖（3项） |
| 41 | “第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛” | D 模块 | 国家级 | 二等奖（2项） |
| | 第三届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛 | | 国家级 | 一等奖 |

案例 2-5：全国职业院校技能大赛工程测量赛项

2022 年全国职业院校技能大赛高职组“工程测量”赛项由教育部联合有关部委主办，云南省教育厅等单位承办，南方测绘集团赞助。湖北城市建设技术学院做为湖北省领队单位，4 名选手与来自全国 56 所高职院校的参赛选手同场竞技，出色完成了比赛规定内容，荣获团体二等奖。

大赛与测绘地理信息数据获取与处理等 1+X 职业技能等级证书相对接，以大赛为平台检验学生的实践能力和基础知识的掌握水平，以大赛为引领促进学生养成精益求精的工匠精神、团队协作的优秀品质、吃苦耐劳的工作态度。



图 2-27 参赛师生获奖合影



图 2-28 获奖证书

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 “六业联动”探索专业布局

学校紧盯国家推进制造强国、质量强国、网络强国、体育强国、教育强国等重大战略，以及大数据、人工智能、物联网等重大前沿技术发展，统筹兼顾抓好专业布局结构调整，超前拓展专业方向，适应产业转

型升级新增智能建造技术、装配化施工技术、人工智能等新专业。建立产业、行业、企业、职业、专业、就创业“六业联动”机制，形成对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展和更新机制。稳步推进专业发展，2022年学校招生三年制普通高职专业33个，两年制高职专业7个。为贯彻落实国家“双碳”决策部署，探索建筑业节能和减排等新职业领域人才需求，推动城乡建设绿色发展，积极加入“中国建筑节能协会双碳人才培养工作委员会”，探索建筑节能减排领域新的岗位和新专业，培育建筑碳排放管理人员。参与“建筑节能减排咨询师”等新职业标准编制。



图 3-1 中国建筑节能协会双碳人才培养工作委员会聘书

3.1.2 推进高水平专业群建设

学校建立专业群可持续发展机制，推进落实建筑工程技术和建筑装饰工程技术等两个省域高水平专业群建设，成立专业群建设指导委员会，完善校院两级组织建设保障机制，建立了《专业群管理办法》《专业群跨专业教学组织实施管理办法》等制度，进一步完善专业群人才培养方案顶层设计，优化分层模块化课程体系，加快推进专业群建设研究和实践。

建筑工程技术专业群实施校企合作，产教融合，深化“全真模拟，任务驱动”人才培养模式，对接省建筑产业高端岗位人才发展需求，依据专业群人才培养目标，规划专业方向，优化课程体系、重构课程内容、融入思政元素、BIM技术、装配化等新技术、新工艺、新规范，结合1+X证书制度，构建了“ISFI”模块化课程体系。

建筑装饰工程技术专业群以重点服务产业高端发展为导向，分别对国家级现代学徒制人才培养、装配化装修新型人才培养、省域建筑装饰高水平专业群人才培养高地建设、全国建筑室内设计专业教学标准和模块化课程体系构建等教学研究和专业建设实践进行融合。以“岗赛课证”融通为指导思想，在专业教学体系中融入职业资格培训的课程模块，针对工作岗位的技能指标设置岗位课程，并结合各赛项技术文件形成综合的任务书和评价指标开展竞赛模块课程。从现有装配化全生命周期工作流程路径中，探索建立装配化装修教学体系，包括集成设计模块、智能制造模块、绿色施工模块和智能运维管理模块。通过这四类模块课程的职业岗位的排序和定位，建立教学实施体系；包括：专业教育体系、思政教学体系、实践实训教学体系、劳动教育体系等。实现“大课程”+“微思政、微劳动、微实践”的“1”+“3”设计组织。

3.2 课程建设质量

3.2.1 推动思政课程与课程思政建设走深走实

学校严格落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等，搭建以思政课为核心、人文课为主干、专业课为协同的育人课程体系。出台《推进学校课程思政建设办法》，构建思政课、通识课、专业课“三位一体”的思政教育课程体系。成立习近平新时代中国特色社会主义思想教研中心、思政课程教学研究中心、课程思政教学研究中心，搭建思政课程、课程思政相互融通的平台，召开职教集团专业建设委员会课程思政教学研讨会，探索土建

类专业课程思政建设模式，扎实推进课程思政建设。

以“精品课程”为抓手，创新课程思政在线教学模式。依托学校精品在线课程项目建设，创新思政教育形式，每门课程均开发满足高职教学需要的思政元素资源。目前，学校已开发建设在线精品课程 90 余门，其中获省级立项精品在开放课程 4 门，通过智慧职教、超星学银在线平台等开展“O2O”混合式教学，形成一批课程思政教学在线视频资源，对全校课程思政建设起到引领和示范作用，并依托在线平台面向社会学习者进行开放。



图 3-2 学校举办湖北建设职业教育集团专业建设委员会课程思政教学研讨会



图 3-3 学校成立校级课程思政教学研究中心



图 3-4 学校首批课程思政教学团队

3.2.2 聚焦学生实践技能，构建“鲁班中国”校本模块课程

学校聚焦学生实践技能养成，以学生为主体，形成全面、合理的层

次递进式三大实践教学模块：基本通用技能、模块特色技能以及前瞻拓展技能。基本通用技能突出养成教育，培养学生掌握基本的生活技能；特色模块技能充分体现高职教育的职业针对性，依托学校重点双高专业群建设为抓手，特色提炼十大技能工种，将职业岗位技能培养贯穿于整个实践教学，实现知行合一，推进课程体系创新。前瞻技能关注学生未来发展，层层递进，将开发 BIM 技术应用、无人机测绘、语言编程、物联网技术应用、电商平台运营等新科技新技术课程，培养学生创新能力，促进学生全面发展。



图 3-5 “鲁班中国”校本模块课程体系图

案例 3-1：同向同行 三全育人

校级课程思政示范课程《建筑施工技术》重构教学内容，按照思政内涵往“深”里挖，思政目标往“实”处走，思政元素往“巧”里融，思政特色往“亮”处突的思路，设计出“1 主线、2 抓手、3 结合、4 模块、5 目标、6 环节”课程思政整体框架（图 1），即以同向同行，全员全程全方位育人为主线；以经典案例和操作实践为抓手；按照知识与价值、理论与实践、科学与人文相结合原则；针对基础工程、主体工程、

防水工程、装修工程四个课程模块；融入爱国之“情”，工匠之“精”，安全之“重”，环境之“美”，劳动之“荣”五个思政目标；通过教学目标、内容、方法、实施、评价、改进6个环节开展全程全方位育人。

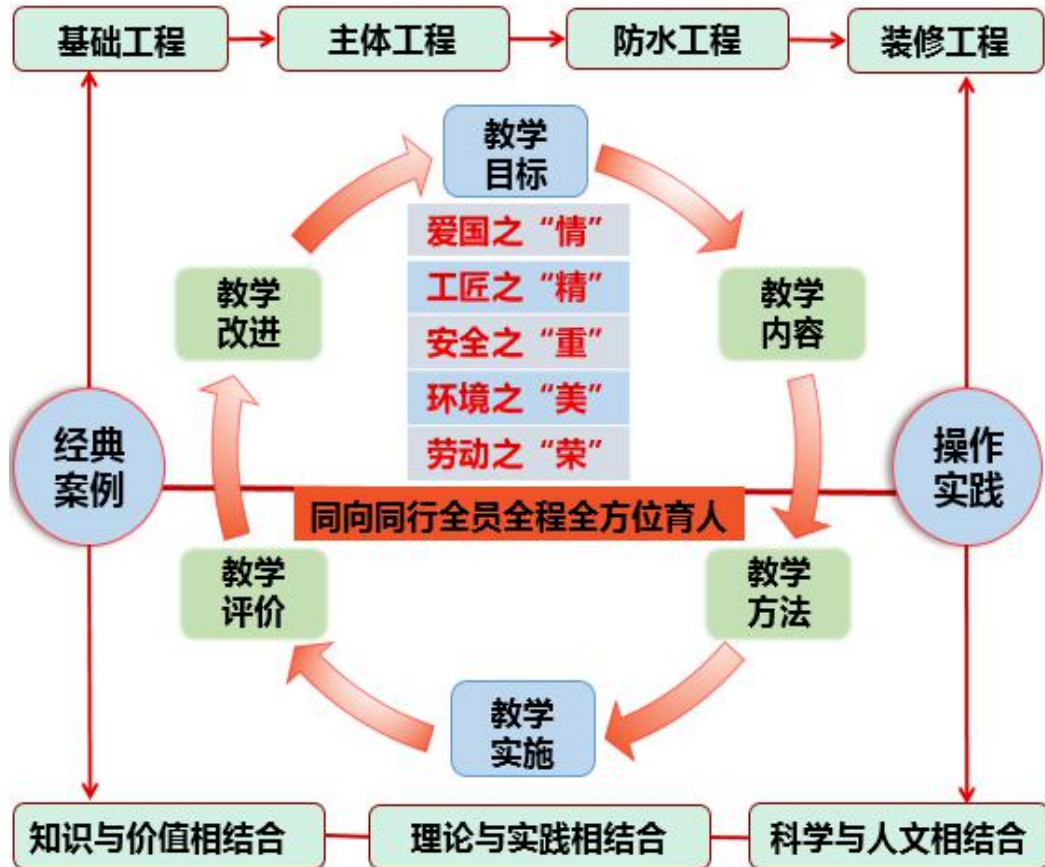


图 3-6 《建筑施工技术》“123+456”课程思政体系

3.3 教学方法改革

3.3.1 持续推进三教改革，实施“课堂革命”攻坚行动

学校持续推进三教改革，实施“课堂革命”攻坚行动。出台课堂革命实施办法，实施项目进课程、课程进平台、教学进现场、“名师”进课堂的“四进工程”，推进翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，疫情困难时期充分利用校内虚拟仿真实训基地、“空中课堂”和“沉浸式体验中心”等，在线连接企业施工现场进行远程教学，为理实一体化课程创新教学组织形式，提高课堂教学水平，实现课程思政、信息技术、创新创业与教育教学深度融合。

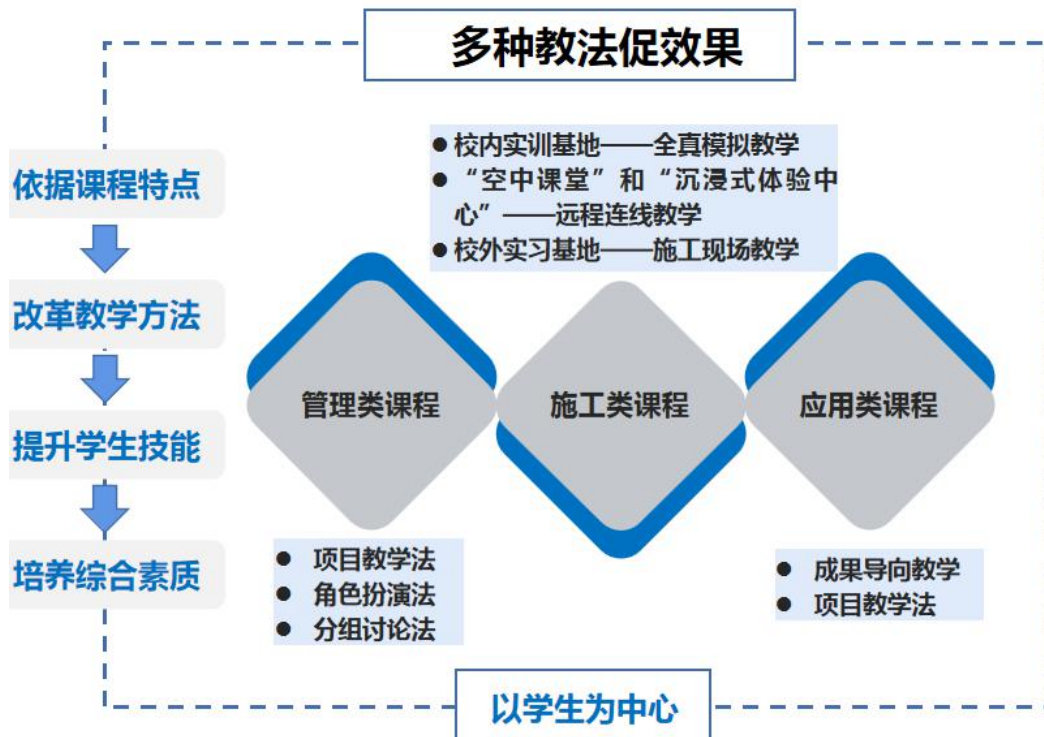


图 3-7 实训基地教学图

《建筑力学》课程团队立足学情分析，确定了教学重难点，采用基于行动导向教学理念的混合式教学模式，因材施教，积极实行任务驱动、

小组讨论、案例导入等教学方法，搭建“生活场景→力学现象→专业认知→工程实例”的教学桥梁，整个过程融入工匠精神、劳动教育，注重职业能力的培养，教学目标达成度高。

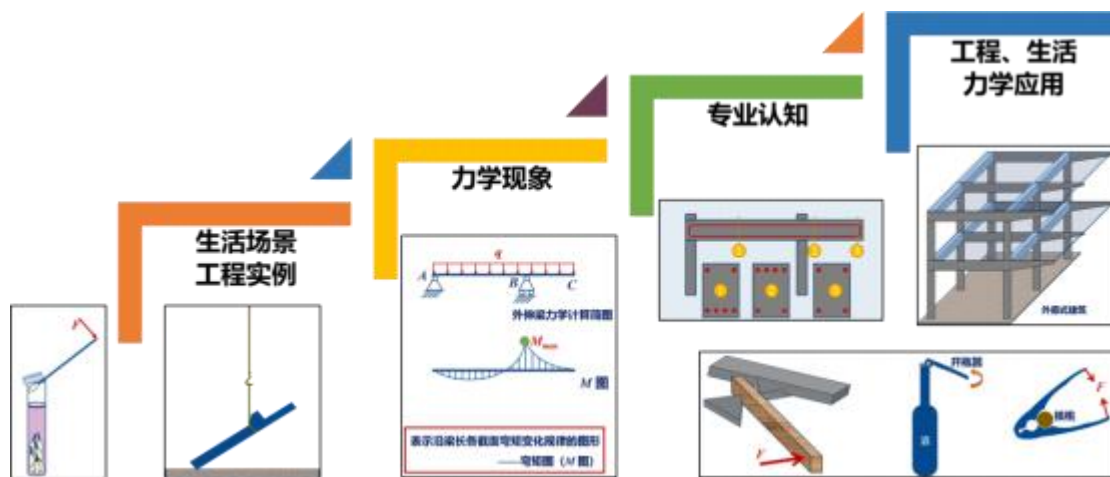


图 3-8 《建筑力学》基于行动导向混合式教学模式

《建筑施工组织》课程重构课程模块，优化整体教学设计，教学中以真实企业项目案例引入，按照企业岗位分组，BIM5D 虚拟动画相结合，层层递进，实现了虚实结合螺旋递进探新知；自主学习+小组协作，原理探究+实际操作，教师讲授+作业点评三维一体的学习方式，实现了思政融入社群学习齐进步。



图 3-9 《建筑施工组织》课程项目化的教学模式

《场地设计》课程以项目引领为主线，设立了四维教学目标、重构教学内容、打造“五步三对接”课堂教学模式，建立“五位一体”配套体系，利用线上线下驱动流程、构建主观客观多维评价体系。

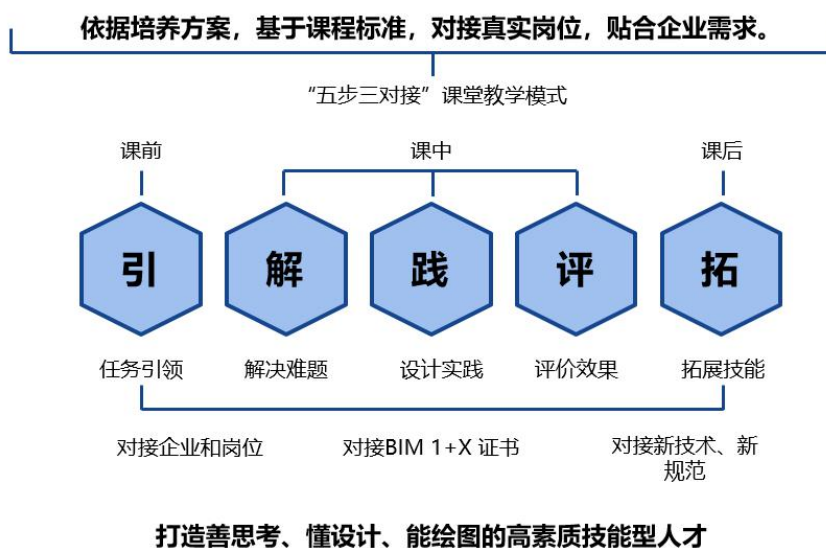


图 3-10 《场地设计》课程“五步三对接”的教学模式

《道路工程施工技术》课堂从立德树人、以学生为中心出发，校企合作精选真实工程案例，开展《道路工程施工技术》课堂教学，培养道路施工员“能识图、精技术、会管理”的基本技能，创设育人课堂、信息化课堂、进阶课堂、差异化课堂“四个课堂”。

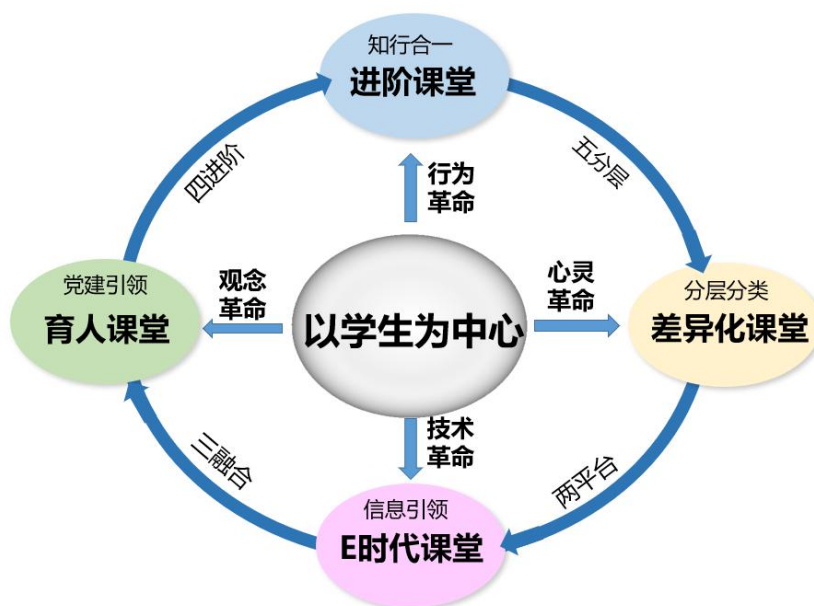


图 3-11 《道路工程施工技术》创设“四个课堂”

3.3.2 融通岗课赛证，强化复合型技能人才培养

学校不断完善递进式实践教学体系，编制实践指导手册、顶岗实习标准。加强实践性教学环节，强化学生专业技能训练，多维度推动“岗课赛证”融通。引入Web前端开发、无人机摄影测量和建筑工程施工工艺实施与管理等23个职业技能等级证书，覆盖学校建筑工程技术、工程测量技术、工程造价等27个专业。实现重点专业群证书全覆盖；瞄准岗位需求，建立与“X”证书对应的课程体系；对接职业标准和工作过程，将绿色建筑、BIM技术、智能建造等“四新”融入课程内容；依据世赛、职业技能竞赛标准，开发实践课程标准，发挥标准示范引领作用。实现课堂教学、岗位实践、资格认证和技能竞赛融为一体，课中有岗、课中有赛、课中有证。健全“1”和“X”证书、技能学分互认互换等制度。开发“X”证书培训标准，赋能提质特色培训服务，实现学历教育与证书培训相融合，畅通技术技能人才成长渠道。

3.3.3 探索多元化教学模式，精准实施分层分类教育

针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应（往）届毕业生等高职扩招生源，学校制定个性化、菜单式培养方式，实施周末教学、节假日教学、寒暑期教学等灵活多元的教学模式，实行弹性学制、弹性学期、弹性学时。同时，借助信息化扩招管理平台，同步推送线上教学资源，实时提醒学生按时上课按时完成作业任务。

3.4 教材建设质量

学校贯彻落实《职业院教材管理办法》，逐步完善学校层面教材管理制度体系建设，成立学校教材工作领导小组，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，研究和指导学校教材建设、选用管理工作，制定并发布《湖北城市建设职业技术学院教材管理办法》，学校党委全面把关教程，规范教材管理。

紧跟行业发展，融入新技术、新工艺、新规范，基于岗位工作任务

和操作流程，引用企业真实案例，校企共同开发新形态一体化、工作手册式、活页式教程。开展“土建类专业教学研究联盟学术论坛（第五期）土建类专业教材开发培训会议”、“数字化素养提升专题培训”等多项培训，提升教材编写水平。2022年学校立项校级规划教材14本，入选住建部十四五规划教材6本，5本教材被省教育厅推荐参评国家“十四五”规划教材。



图 3-12 校级十四五规划教材评审

学校召开2022-2023学年第二学期教材选用审定会

来源：教务处 发布日期：2022年11月25日 点击数：175

为进一步学习贯彻党的二十大精神，切实抓好学校教材建设，规范教材选用程序，学校于11月24日下午在行政楼五楼录播教室召开2022-2023学年第二学期教材选用审定会。学校党委书记程超胜、副校长杨爱明、教材工作领导小组成员参加会议，会议由教务处负责人岳晓瑞主持。

会上，教务处负责人岳晓瑞对学校教材建设管理办法进行解读，介绍教材初审情况。各教学单位部门负责人对教材选用程序、选用结果、改进思路等进行汇报。教材工作领导小组成员对教材选用情况进行认真审定。

副校长杨爱明结合意识形态、项目建设、制度建设对教材建设、教材选用、教材征订等提出了具有操作性、建设性的建议和意见。

党委书记程超胜作总结讲话。他指出，学校教材选用是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的重要载体，直接关系到党的教育方针落实和教育目标的实现；把好教材选用第一关，是一切教育工作的出发点和最终落脚点，是学校教育教学和落实立德树人基本依据。他要求，各部门、各单位务必重视教材建设选用工作，全面深化“三教改革”，聚力服务“双高建设”。



图 3-13 教材工作委员会审议教材会议

表 3-1 住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材

| 序号 | 教材名称 | 教材主编 |
|----|-----------------|------|
| 1 | 招投标与合同管理实务（第五版） | 危道军 |
| 2 | 建筑工程清单计价 | 景巧玲 |
| 3 | 工程造价综合实训 | 叶晓容 |
| 4 | 建筑装饰项目管理 | 张春霞 |
| 5 | 建筑工程施工组织 | 危道军 |
| 6 | 建筑施工组织（第五版） | 危道军 |

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 专业教学资源建设成效显著

为推进学校课程建设，学校以国家专业教学资源库建设项目为契机，建立校院两级专业教学资源库建设机制，邀请校内外专家开展教学资源建设政策、理论、理念、方法等方面的专题培训，提高教师信息化水平和能力，制定了学校近三年教学资源建设规划，科学构建校、省、国家

三级教学资源建设体系。充分运用现代信息技术，持续加大课程建设力度，提升课堂教学质量和人才培养质量，实现内涵式发展。

截止 2022 年，学校参与建设国家专业教学资源库 4 项，建设校级资源库 3 个。建设有 SPOC 课程 2000 余门，平台建设资源 42152 个，累计服务学生 45.0348 万人次。

表 3-2 学校主持或参与教学资源库列表名单

| 序号 | 专业教学资源库名称 | 所属专业大类 | 级别 | 主持或参与 |
|----|-----------|--------|-----|-------|
| 1 | 建筑工程技术 | | 国家级 | 参与 |
| 2 | 工程造价 | | 国家级 | 参与 |
| 3 | 古建保护技艺传承 | | 国家级 | 参与 |
| 4 | 建筑智能 | | 国家级 | 参与 |
| 5 | 物流管理 | | 校级 | 主持 |
| 6 | 工程造价 | | 校级 | 主持 |
| 7 | 建筑装饰工程技术 | | 校级 | 主持 |

表 3-3 省级精品在线开放课程列表名单

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 教学平台 |
|----|------------|-------|------|
| 1 | 建筑工程计量与计价 | 顾娟 | 超星尔雅 |
| 2 | 建设工程法规 | 刘欣 | 智慧职教 |
| 3 | 建筑安装工程清单计价 | 景巧玲 | 智慧职教 |
| 4 | 景观设计 | 高卿 | 智慧职教 |

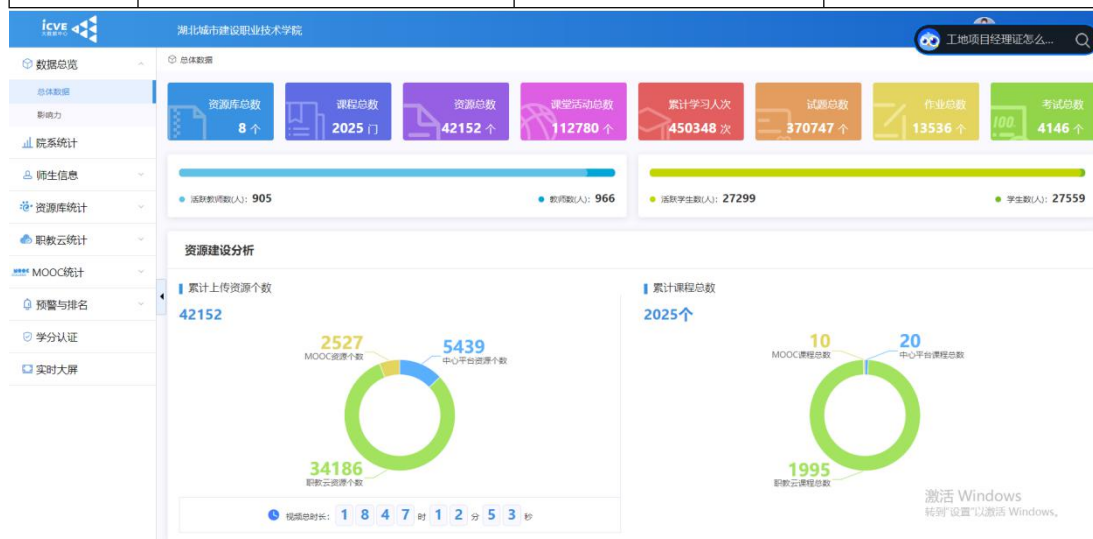


图 3-14 学校教学云平台数字资源建设汇总图

3.5.2 课程数字化教学资源建设特色鲜明

《建筑工程计量与计价》课程紧紧围绕行业发展，有机融入新产品、新技术、新工艺行业转型升级，创新混合式教学改革。课程团队将教学内容重构为建设工程造价概论、工程量清单编制、工程量清单报价、数字造价软件应用等四大教学模块，以匠心筑梦为核心，以内生性思政元素为引领，引导学生形成爱岗守信的敬业之心，筑牢精业求实、笃学慎思的工匠之魂，激励传承创新的强国之梦。该课程自2017年上线以来已开课10期，服务人数21045人，服务院校568个，累计页面浏览量12112151人次，形成了较强的示范性和引领性。2022年成功立项为湖北省职业教育在线精品课程，并获省教育厅推荐申报国家级职业教育在线精品课程。



图 3-15 在线课程《建筑工程计量与计价》资源

《建设工程法规》课程作为土建类专业的一门专业基础课，课程紧密对接全国二级建造师考试大纲，以建设工程管理全过程为主线，按照建设工程法律法规的效力等级来组织序化。本课程已同时在智慧教职一职教云、国家职业教育智慧教育平台开放，被广泛应用于各院校 SPOC 混合式教学和慕课学习。截止2022年8月，SPOC教学选课总人数20027人，共65所高校引用，包含本科学校，服务社会人员自学建造师考试444名。



图 3-16 SPOC 课程《建设工程法规》资源

《景观设计》课程是环境艺术设计专业的专业核心课，2019 年，入选为国家“古建保护技艺传承与创新”资源库项目专业课程库专业课程。2021 年入选全国土木类专业课程思政教学创新联盟优秀课程思政示范课案例；2022 年获得第二届“智慧树杯”课程思政示范案例二等奖。课程以武汉幸福村城中村景观改造和四方山南广场实际项目为依托，重构课程模块，服务乡村振兴发展，对标行业职业标准，对接职业岗位工作过程，明确新时期行业发展对景观设计师助理岗位的技能新要求。目前，课程素材总量 7.12G，音视频总时长 629 分钟，教师用户 117 人，互动总量 39580。



图 3-17 国家资源库在线课程《景观设计》资源

案例 3-2：合作共建城市燃气工程技术专业国家资源库

我校燃气团队成员从 2022 年 10 月开始与山东城市建设职业学院、江苏城乡建设职业学院共同申报城市燃气工程技术专业国家资源库建设工作，资源库建设课程有《燃气输配》《燃气工程施工》《燃气系统运行与维护》《燃气燃烧》《燃气用具安装与维护》《燃气工程法规》《燃气场站工程》等课程，我院燃气团队负责《燃气输配》《燃气工程施工》两门课程的资源建设工作。

通过合作共建专业资源库实现了多校联动顶层设计资源布局和功能一体化；课程共建共享，能学辅教，促进人才培养与教学模式改革；提升教师课程建设与教学能力，培养学生在信息技术下学生自主学习能力。



图 3-18 研讨会现场

3.6 师资队伍建设

3.6.1 坚持“内育+外引”，完善专兼职师资库

本年度学校积极落实提质培优行动计划，通过省直事业单位专项招聘和学校公开招聘的方式，共引进各类人才 25 名，其中高层次人才 2 名。吸纳企业人才，本年度共聘用 21 名来自建筑行业、工程行业、双一流高校等领域的专家为我校首批客座教授；同时为加快新进青年教师专业水平和素质提升，共聘请 15 余名校外导师，多次开展全校范围的大型讲座、业务培训、沙龙等活动，为学校教职工创造了丰富的学习与实践的平台，有效加强校企合作的深度融合。

3.6.2 开展全员教师培训，搭建双师成长引擎

立足学校全员教师队伍全面发展成长，探索实施“分层分类规模培训”新模式：①积极落实“集中培训5000名左右中职校长（书记）和1000名左右高职校长（书记）”培训目标，组织4名校领导参加全国职业院校校长治理能力提升、教育教学管理能力提升等专项培训；②全面提升管理干部专业化水平，共组织55余名管理干部参加地市级、省级、国家级专项能力提升培训，培训率达91.7%；③积极参与省培项目，点对点安排34余名教学、行政管理人員参加教学管理、培训管理、公共管理与服务、社区学院等专项培训；④搭建多种平台，组织2021年度21余名新进教职工参加年度岗前培训、组织2022年度25余名新进教职工完成14余场新进教职工培训系列活动、组织20余名智能建造技术国家级创新团队核心成员参加2022国家级职业教师教学创新团队第二阶段培训工作。通过分层分类培育模式，整体提升管理队伍的政策理论、基本素质、履职能力等方面的水平，强化管理队伍综合素质培养。

3.6.3 聚焦“双师”培养目标，搭建企业实践平台

精准聚焦“双师型”教师队伍培养目标，在制度保障、经费投入、资源配置等方面不断向“双师型”教师队伍倾斜，以制度保障为抓手，修订《学校教职工学历提升管理办法》，支持教师在职研修；采取“学校+企业”模式，共同构建一套科学合理、运转高效、交互赋能的基地运行机制，提升教师的实践技能，加速“双师型”教师成长；落实专业教师到企业实训、轮训制度，对接1+X证书制度开展教师全员培训，提升实践教学能力。坚持“分类培育、分类发展、分类考核”，明确实践任务，不断激发教师自我发展内驱力。遴选中建三局科创有限公司等行业龙头企业作为双师型教师企业实践基地，与行业头部企业建有36个教师企业实践流动站，共建36个“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，承接了“全国职业院校教师素质提高计划”培训教师61人，

学院教师参培 34 人，聘任企业兼职教师 396 人，专业课双师比例达 87.47%。今年暑期共组织 133 名教师完成企业实践和社会服务任务。



图 3-19 南方测绘集团湖北分公司工作站

3.6.4 聚焦国家级教学创新团队建设，强化提质赋能

学校成立智能建造技术教学创新团队建设领导小组，设置建设办公室，动态调整团队成员，优化团队结构，聘请产业导师、企业导师、客座教授，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，激发团队活力，多措并举提升团队教师能力。2022 年 5-7 月，组织团队成员 20 人参加了由天津大学承担“土建施工”专业领域团队协作共同体培训学习；学校作为“土木建筑（二）”协作共同体副主任委员单位，通过“共频同行、共建团队、共破难题、共守质量、共享成果、共塑样板”六共机制，支持、推进共同体开展智能建造技术团队开展各项教研工作，梳理职业岗位（群）能力，对职业标准的课程体系进行重构，编制了以智能建造技术为核心的专业群人才培养方案，在成立的智能建造产业学院中试点

模块化教学。并不断推进国家级课题智能建造技术专业教学团队教学质量评价体系课程研究，取得了预期成效，在学校网站、荆楚网、学习强国、今日头条等平台推送团队经验做法与工作案例。

3.6.5 以赛促教、以赛促学，实施教学能力人人过关

学校坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的改革理念，建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，不断提高教师教育教学能力，聚力服务双高建设。实施教师技能人人过关工程，将教师参加教学能力、职业技能比赛作为年度工作任务目标，组织开展了校院两级教学能力比赛，参加教学能力比赛的专任教师达到 99%，极大提升了教学的教学能力与实践水平。在 2021 年开展“湖北工匠杯”职业院校土建类教师 BIM 赛项及装配式施工赛项职业技能竞赛中，湖北城市建设职业技术学院教师程红艳、韩升荣获“湖北省技术能手”称号。2022 年全省职业院校教学能力大赛中，学校获得 2022 年省职业院校教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，获得全国职业院校技能大师二等奖 1 个；2022 年 7 月份参加全国智慧树课程思政大赛学校教师获一等奖 2 个，二等奖 10 个。

表 3-4 2022 年全省职业院校教学能力大赛获奖情况一览表

| 序号 | 奖项 | 教师团队 |
|----|-----|-------------|
| 1 | 一等奖 | 曹爱萍、许丰恺、李方峻 |
| 2 | 二等奖 | 鲁晓俊、董娟、胡永骁 |
| 3 | 三等奖 | 郭婷婷、胡淑华、陈思媛 |
| 4 | 三等奖 | 刘芳、潘丽、张友玲 |



图 3-20 “湖北工匠杯”职业院校土建类教师职业技能竞赛开幕式

3.7 校企双元育人

3.7.1 完善双元育人对话机制

推进校企深度“三层对接”。完善学校理事会章程与对话交流机制，定期召开理事分会年会、专题研讨会、企业文化进校园等系列交流活动。依托湖北建设职教集团，强化校院两级“三层对接”对话机制，实现学校与企业、二级学院与项目部、教师与工程技术人员层层互通的“三层对接”。广泛开展“企业行”“院校行”调研活动。2022年开年以来，书记校长等校领导带队围绕示范职教集团建设、校企合作工作、产业学院建设等企业130余家。开展人才需求与绿色建筑市场调研，看望神农架、襄阳校友企业；收集整理校企合作人才培养等方面意见与建议，为下阶段制定规划目标，开展双高建设奠定基础。



图 3-21 程超胜书记带队考察武汉北斗产业创新中心



图 3-22 危道军校长带队走访中建三局科创公司

完善产教融合校企合作工作制度。完善校企合作两级管理组织目标责任制度，购买企业服务项目经费预算制度，校企合作成本分担制度，

分段育人教学与学生管理工作制度，校内外协同育人人才培养专业与课程教学标准体系，多元参与人才培养质量评价标准和企业使用校内资源经费管理制度等。

3.7.2 面对产业高端岗位开展双元人才培养

学校抢抓北斗三号全球卫星导航系统建成开通的机遇北斗产业发展机遇，与武汉北斗创新中心有限公司签署校企战略合作协议，认真分析北斗全产业链岗位能力需求，瞄准光电通信、物联网技术、导航位置服务等技术在专业人才培养中的定位，不断完善现代测绘产业人才培养方案，校企双方共同参与课程建设、项目研发和应用，大力推进北斗通识课程进校园，提高北斗相关专业人才培养质量，更好服务北斗产业高质量发展。共同探索混合式办学人才培养改革项目，形成了双元协同育人发展新格局。

3.7.3 建设示范职教集团

持续推进示范性湖北建设职教集团建设，夯实集团化办学平台，扩容提质进展良好，发展实力不断壮大。会员单位增加到140家，开办有土建类专业的区域内高职、中职学校参与覆盖率分别达80%和100%以上，行业内规模以上骨干企业全部进入集团。

致力人才培养，协同育人深入推进。双主体育人平台指导作用得到增强，人才资源优势持续彰显。教学工作委员会运行机制更加完善，运行效果更加凸显；成功召开智能建造专业建设研讨会、中高本衔接人才培养方案论证会，研究制定形成集团统一专业教学标准、教学管理标准。共享课程思政教学研究中心资源，今年6月教学工作委员会成功召开课程思政教学研讨会，探索土建类专业课程思政建设模式，助力一线教师提升课程思政教育实践能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效，为高职院校开展“课程思政”建设打开了新思路，规模大、规格高、效果好。

行业“转型升级”完美对接，高水平专业（群）共建共赢。集团内企业参与共建专业（群）数达41个；新增新技术应用专业5个，湖北建院、湖北职院等成员学校成功立项建设建筑工程等省级高水平专业群（A类）3个。各成员学校积极推进“三教”改革，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。共建共享岗课赛证融通模块化新课程94门；共建国家规划教材10本以上，共同开发新型“双元”教材90本；共同开发继续教育在线培训课程10门，集团内院校与企业共同打造建筑装饰装配化系列教材共计10本。

助力住建事业发展集团服务行业企业水平上新台阶。学校组织召开服务住建事业工作对接会，参与住建行业相关标准制定、产业工人培训、城市建设、燃气检测和乡村振兴等服务活动。标准定额总站合作开展数字化造价改革规范编制、二级造价师展培训教材编写考培工作；与质安总站、厅质安处合作开展特种工培训考核，建筑基坑监测自动化监测管理，形成全省建筑基坑监测自动化监测管理实施方案等。在集团内企业建设覆盖重点专业群的教师企业实践流动工作站20余个；每年到集团内企业挂职锻炼与参与实践教师人数达300人次以上；完成农村工匠、特种工、七大员、燃气、安管人员、注册师等各级各类培训考核15485人次，组织了职教集团毕业生专场招聘会、供需见面会，促进学生在集团内就业，提升就业质量。来校招聘的企业数达300家以上，面向各层次的毕业生提供就业岗位有3000个以上。



图 3-23 学校教师为企业员工做培训



图 3-24 企业教师到校讲授数字化造价软件应用方法

3.7.4 建设现代产业学院

以湖北区域建筑产业发展急需为牵引，围绕建筑工业化全产业链，瞄准建筑产业转型升级所急需的智能建造技术、装配式装修，无人机测量、数字造价与大数据技术应用，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建高等教育与产业集群联动发展机制，对接行业前沿发展，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的数字造价产业学院等 6 个现代产业学院。

数字造价产业学院在湖北省住建厅指导下，实行校党委领导下的理事会负责制。产业学院在行、校、企三方合作的基础上，采取开放式产业学院办学机制。立足学校工程造价国家骨干专业群建设优势，借助湖北省建设工程标准定额管理总站在行业内的领导力量，中科达创公司及其联盟企业在造价咨询行业的比较优势，通过集中资源力量、优化内部治理的体制机制，按照“开放合作，优势互补，互利共赢，以生为本”的理念，实施了双主体下的“1+1+N”合作育人模式。形成学生受益、校企共赢、行业领军的多赢局面。为推动工程造价改革工作，培养适应现代产业发展的高素质技术技能创新型人才，全面提高工程造价行业人才

培养能力，开创出一条行、校、企共建共赢的崭新道路。



图 3-25 数字造价产业学院揭牌仪式

通过产业学院政行企校四方联动平台，在龙头企业开展企业家沙龙活动；在校内设立藏龙造价论坛；完成多个基于全过程数字化造价改革科研项目，共同完成湖北省建设工程标准定额管理总站主持的《建筑工程人工材料设备数据分类和编码规范》、《湖北省建设工程造价应用软件数据交换和测评规范》、《湖北省房屋和市政工程造价数据采集规范》等标准的制订工作，参与了湖北省二级造价师职业资格证书考评工作。联合申报了湖北省高等学校省级教学研究课题《基于政行企校四方联动的高职产业学院运行机制创新实践与探索》。





图 3-26 数字造价产业学院企业家沙龙活动

湖北亚太建设集团与湖北城市建设职业技术学院共建亚太企业学院。整合了企业方工程监理、造价咨询、工程施工等项目资源和市场优势，共建技术与文化中心（工作室/工作站），成立教师企业实践流动站，2名教师暑假进企业进行挂职锻炼，联合申报省建设厅科研项目，共同研发水生态工程项目，共同传承与创新先进的校企文化，通过多种形式开展全面合作，在互惠互利、共同发展的基础上建立战略合作关系，实现优势互补、合作双赢。



图 3-27 亚太学院揭牌仪式

4. 国际合作与交流

4.1 开发国际化教学标准

引进了优质职教资源。利用我校建筑与装饰工程技术两大重点专业群省级优秀教学团队力量，引入砼施工、砌筑、抹灰与隔墙、瓷砖贴面等项目世界技能比赛标准，开发砼施工、砌筑、抹灰与隔墙、瓷砖贴面工种实训等实训课程，对重点专业群学生开展建筑类世界技能比赛技能实训，提高国际标准技能训练水平；借鉴国际项目管理标准体系，开发国际工程项目等课程，提升国际工程承包专业教学水平，促进高水平专业群国际化人才培养。进一步完善了英国现代学徒制人才培养标准、物流与仓管岗位国家职业标准，培养国际化物流管理现代学徒制人才。

学校聘请香港理工大学黄德辉教授作为职教集团顾问，对湖北建设教育集团的教育教学改革进行全面指导。将世界技能大赛建筑类四个项目比赛相关标准转化为课程的教学标准，形成融合国际标准的课程群和课程体系，打造具有国际基因的专业群。

4.2 提升学生国际化素养

引导学生参加国际化职业技能比赛，提升国际化视野。2022年，我校学生参加了国际技能大赛8项。第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛于2021年底在南昌大学隆重举行，我校建筑设计学院学生刘宇豪团队的《匠心造艺—从大赛冠军到创业英雄》项目斩获国家级铜奖一枚。这是我校首次在此赛项上取得国家级奖项，实现历史性突破。此次竞赛成绩是我校创新创业教育开拓奋进形成的丰富成果的延续，是深耕“产教融合”教育模式的新成果，标志着学校敢闯的精神和会创的能力进入新高度。此次大赛取得的重大突破，将进一步推进我校双创工作，助推“双高”建设，提升人才培养质量，为学校持续提供创新创业人才和创新创业动能。

2022年7月底，“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创

新创业大赛湖北省复赛决赛落下帷幕,我校 40 余名教师共夺得 1 项金奖、3 项银奖、3 项铜奖,创下了我校在历届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中的最好成绩,是该校将大学生创新创业教育与人才培养紧密结合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,推动产学研用相互融合的生动诠释。



图 4-1 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛湖北建院学子团队风采

积极参加中外人文交流活动。加强与国外高水平职业院校和其他教育机构的联络,邀请国际职教专家开展学术讲座与职教理论交流,指导学校开展国际合作办学工作,拓宽师生国际视野。2022 年,学校组织骨干教师参加中德高校网上学术交流会等线上、线下职业教育培训或高职院校国际化学术论坛交流 3 次以上,9 月与德国伍珀塔尔大学开展百余名中德师生交流活动;11 月举办在线海外项目施工经验交流会。

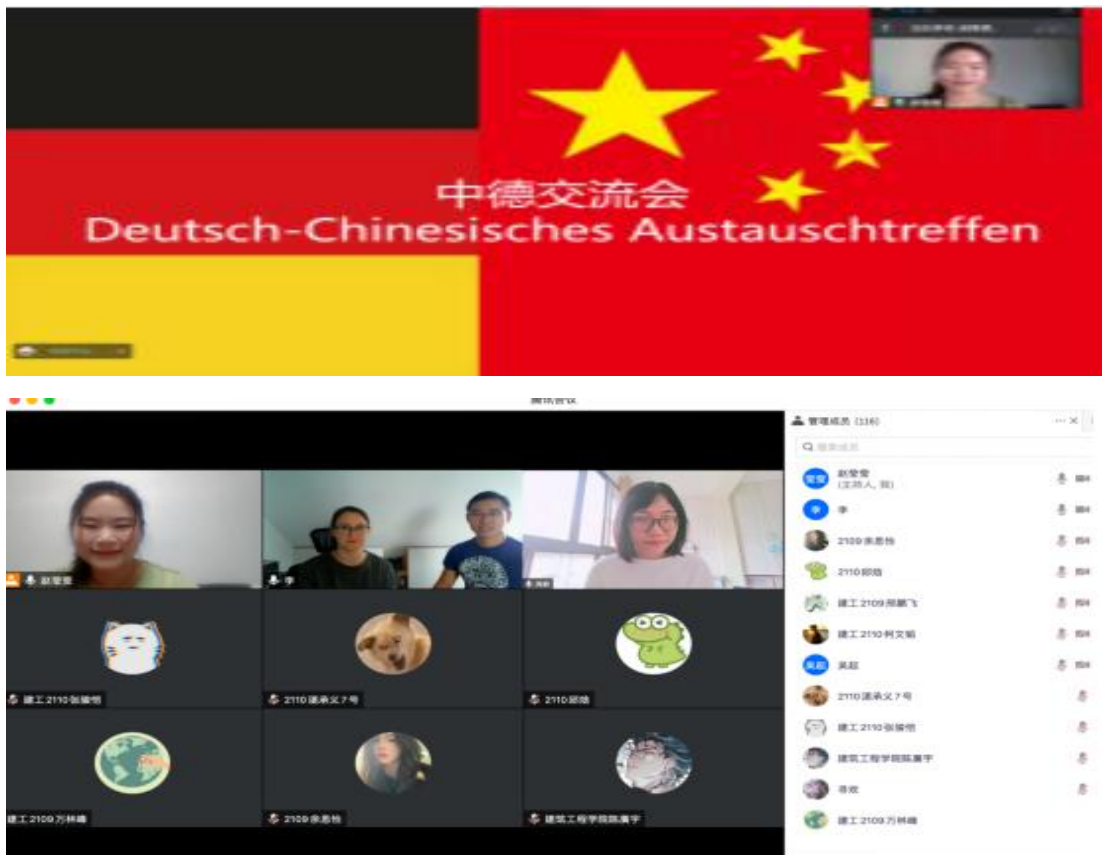


图 4-2 职业教育发展 (Entwicklung der Berufsbildung) 中德师生交流



图 4-3 学校举办海外施工经验交流会

4.3 助力“一带一路”项目建设

开展“一带一路”国际合作人文交流。4月，学校副校长黄冠华及对外合作与交流处负责人应邀参加由湖北省教育厅主办、三峡大学承办的“2022中国湖北-南亚高校校长论坛暨中国湖北-南亚大学联盟第二次会议”，积极响应“人类命运共同体”理念和“一带一路”倡议，国际交流互鉴，深挖合作潜力，实现共赢发展。11月，由湖北省人民政府和韩国驻武汉总领馆共同举办的“2022中国湖北·韩国友好周”活动在武汉开幕，学校应邀参加湖北·韩国教育合作交流会，寻求国际教育合作突破口。



图 4-4 湖北省教育厅余学敏在校长论坛上讲话



图 4-5 “2022 中国湖北·韩国友好周” 中韩教育合作交流会现场

推进“中文+职业技能”项目建设。双高专业群搭建国际交流与服务平台，积极推进重点专业群建设，9月联合长飞光纤印度尼西亚有限公司开展“一带一路”国家中文+技能培训砌筑工程培训班。联合中建三局、武汉建设集团等大型国有企业针对海外员工开展了各种技术技能培训。通过线上、线下多种方式开展多维度、多层次职业技能培训，培训人数达200人次。面向中建三局工程总承包海外部的百余名外派劳工进行了泥工、木工和钢筋工三个项目的水平技能鉴定。根据“走出去”中资企业在海外“一带一路”沿线、非洲等地区工程承包项目的用工需求，联合当地商会、职业院校推进了“中文+建筑职业技能”培训项目建设。初步达成了合作意向，计划每年培养熟悉中国建造技术、施工工艺的当地员工，为企业本土化发展储备人才。



图 4-6 学校“一带一路”国家中文+技能培训 砌筑工程培训

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校主动对接国家战略、湖北省“一主引领、两翼驱动、全域协同”战略布局及建设行业、现代物流和信息业和区域发展需求，为行业企业发展提供高质量人才支撑和技术服务。

5.1.1 人才支撑

学校着力对接人才培养与区域发展需求，突出人才培养的专业性与应用性。学校突出行业办学特色，“立足湖北、辐射中南，立足建设行业、服务社会发展，立足施工现场、兼顾其它岗位”，动态优化专业布局，向建筑产业高端演进，培养数字化、智能化背景下的创新性技术技

能人才。注重开展面向学生的专场宣传和创业就业引导，邀请本地骨干企业的技术能手和行业专家，来学校宣传企业形象，书记、校长积极走访联系企业，宣传学校形象，行校企共同发力，持续为区域输送高水平技术技能人才。我校 2022 届毕业生人数 3956 人，截至 2022 年 8 月 31 日，就业去向落实率为 98.26%，绝大多数毕业生已落实就业。2022 届已就业的毕业生中，83.11%在湖北就业。

5.1.2 技术研发

为行业企业提供横向技术服务。推动建立规范有序的科技管理和运行机制，规范科技开发项目程序管理和合同管理，完善科技成果考核评价体系 and 激励机制，为科技人才进步创造良好的成长环境。完善《湖北城市建设职业技术学院协同创新中心管理办法》《协同创新中心合作协议》《科技合同管理办法》等管理制度，实现科技管理过程的监督流程化和规范化。

依托建筑应用技术协同创新中心、技能名师工作室，面向企业特别是中小微企业开展技术服务、咨询、工程承接项目服务，推动技术与产业深度融合。2021-2022 学年学校教师获专利、软件著作权 21 项，横向技术服务到款额达 852.13 万元。

服务决策咨询服务。2021-2022 学年学校立项校级项目 22 项，省部级以上科研项目 20 项，其中国家级项目 1 项，获得纵向课题经费 33.35 万元。

围绕职业教育前沿问题开展研究，为政府和教育行政部门在政策、制度、标准制定等方面提供决策建议，学校参与湖北省领题调研省政府会议并提供了建议和方案，参与《国务院教育督导委高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》修改，完成湖北省职业教育发展专项调研，参与《黄石市十四五职业教育发展规划》《瑞昌市十四五职业教育发展规划》审定，承担湖北省教育改革发展专项课题“构建普职融通发展体

系服务地方高质量发展政策研究”，受邀为中华职教社作关于教学成果奖评审思考专场讲座，受邀为湖北省职教学会、湖北省教育科学研究院、湖北省中华职教社组织的全省职业教育会议作《职教法》专题讲座。在职教研究微平台上推送原创文章 200 余篇，浏览量 50 万人次。受邀为武汉市教育局、恩施市教育局以及部分职业院校和国培班、省培班作职业教育专题报告 20 场，出版专著 1 本，“一主线四模块三维度：职业教育集团化办学背景下校企合作系统化育人机制创新研究”获省教学成果奖二等奖，形成可复制、可借鉴的经验和模式，丰富了职业院校改革发展路径。

表 5-1 2021-2022 学年省部级及以上课题统计表

| 课题名称 | 负责人 | 所属院部 | 课题来源 |
|---|-----|------------|-----------------|
| 基于现代职业教育高质量发展背景下——智能建造教师团队教学质量评价要素研究和评价体系构建 | 程超胜 | 学校办公室 | 教育部办公厅 |
| 构建普职融通发展体系服务地方高质量发展政策研究 | 王佑华 | 科研与发展规划处处长 | 湖北省教育改革发展专项课题 |
| 新一代信息技术创新项目-基于虚拟现实的智能建造数字场景教学研究 | 胡永骁 | 建筑工程学院 | 教育部科技发展中心 |
| 物业管理参与社区治理体系建设的长效机制 | 高志云 | 建筑管理学院 | 湖北省建设科技计划项目 |
| 多源点云数据融合建模在老旧小区改造中的应用 中高职思想政治理论课教学衔接研究 | 李闰 | 市政工程学院 | 湖北省建设科技计划项目 |
| 中高职思想政治理论课教学衔接研究 | 刘咏宝 | 马克思主义学院 | 湖北省教育厅思政专项 |
| 新时代工匠精神融入高职院校思政课教学的路径研究 | 张欣 | 马克思主义学院 | 湖北省教育厅思政专项 |
| 建筑类高职院校思政选修课（金课）建设研究与实践 | 张欣 | 马克思主义学院 | 湖北省高等学校省级教学研究项目 |
| 基于 1+X(BIM)证书制度下高职建筑设计专业人才培养模式改革研究探索与实践 | 李皇 | 建筑设计学院 | 中华职业教育社课题 |
| 基于“专精特新”企业人才需求的匠心人才培养研究 | 董倩 | 创新创业中心 | 中华职业教育社课题 |

| 课题名称 | 负责人 | 所属院部 | 课题来源 |
|--|-----|-----------|---------------|
| 职业教育集团化办学背景下校企系统化育人运行机制创新与实践研究 | 范菊雨 | 建筑设计学院 | 中华职业教育社课题 |
| 高职教育存续传统工艺助力乡村振兴路径探索——以吊脚楼建造工艺的活化为例 | 黄冠华 | 学校办公室 | 湖北省教育科学规划课题 |
| 人工智能嵌入高校思想政治理论课的逻辑机理与实现路径研究 | 刘丽娟 | 马克思主义学院 | 湖北省教育科学规划课题 |
| 高职泛软件技术专业群岗位核心能力课程体系构建的研究 | 郝自勉 | 信息与设备工程学院 | 湖北省教育科学规划重点课题 |
| 数字经济下高职学生“U盘就业”能力培养—就业指导课程建设 | 刘欣 | 建筑管理学院 | 湖北省教育科学规划课题 |
| 增强职业教育适应性视域下教学组织机制创新研究 | 范菊雨 | 建筑设计学院 | 湖北省教育科学规划重点课题 |
| 双高建设背景下电商物流类课程思政建设路径研究—以《跨境电商实务》课程思政建设为例 | 赵颖 | 物流管理学院 | 中国物流学会 |
| 基于专创融合的高职智慧物流专业群实训课程体系及校内基地建设研究与实践 | 曹爱萍 | 物流管理学院 | 中国物流学会 |
| 从学生体质健康视角对普通高校教学改革探索研究 | 韩健 | 体育部 | 社科管理中心 |
| 以“互联网+”双创大赛为载体的育人路径实践研究 | 姜江 | 马克思主义学院 | 社科管理中心 |

5.2 服务地方发展

学校主动服务和融入共建“一带一路”、长江经济带发展、中部地区崛起等国家战略，紧扣一体化和高质量发展要求，坚持以社会需求为导向，重点对接服务新旧动能转换、行业企业转型升级，为武汉及全省的建筑事业发展提供专业技术人才支撑，为湖北构建“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局贡献力量。

对接行业，从制定标准入手，主持和参与全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员职业教育（职业本科、高职、中职）土木建筑大类《专业简介》和《专业教学标准》修（制）订研制工作。学校主持高职建设工程监理、装配式建筑工程技术、建筑室内设计和中职装配式建筑施工专业等4个专业的“专业简介”和“专业教学标准”研制工作。同时，

学校共有 16 名教师共参与 18 个专业相关“专业简介”和“专业教学标准”的研制工作，对土建大类职业教育专业顶层设计、建类职业教育专业建设和发展具有十分重要的指导作用。主持《湖北省乡村振兴建设工匠实用手册（试行版）》《湖北省建筑工人培训实操考核场地建设标准和操作规范》，对建筑行业职业培训具有十分现实的指导作用。

5.3 服务乡村振兴

湖北城市建设职业技术学院党委坚持以党建为龙头，以产业为基础，充分发挥高校人才和智力优势，助力乡村振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐。承接乡村建设评价、湖北省传统村落调查建档、乡村产业振兴建设等横向项目。

案例 5-1：多方聚力 多维发力 绘就乡村振兴新画卷

党建领航，筑牢乡村振兴战斗堡垒。学校成立学校乡村振兴工作领导小组，思政党支部与阳日村党支部结对共建，形成了党委领导、驻村干部深入帮扶、支部结对共建的三级联动机制，助力阳日村脱贫攻坚成果巩固同乡村振兴衔接工作稳步推进。

高位谋划，描绘产业发展新图景。与村“两委”共同谋划，立足阳日村区位优势、聚焦产业资源禀赋，制定《阳日村村庄规划（2020-2035）》《阳日村发展规划（2021-2025）》，确定了阳日村乡村振兴的产业体系，明确了阳日村的发展目标和发展方向。结合“两城一区”创建活动，制定《2021-2025 阳日村共同缔造 5 年行动计划》，编制《南河二期改造景观规划》，开展数字化平安乡村建设、环境卫生整治、解决吃水难等，不断提升村容村貌、改善人居环境，共同缔造美好生活。

产业赋能，夯实乡村振兴四梁八柱。加大资金投入，助村集体成立了阳日村光伏发电有限公司，注资 100 万元推动光伏电站项目的建设，有效壮大村集体经济和村民增收、就业渠道。创新发展模式，采取“合作社+农户”模式，大力发展金果梨、蔬菜、红高粱、油菜等种植，五

黑鸡、中蜂、土猪养殖等本土产业。拓展销售渠道，发挥群团优势，开展消费帮扶，采购农产品 25 万元；发挥物流专业优势，积极拓宽销售渠道，2022 年组织电商销售活动 4 次销售额达 30 余万元。



图 5-1 学校党委书记程超胜到乡村调研

5.4 服务地方社区

创办老年大学是满足离退休教职工日益增长的精神文化生活需要，是新时期倡导社区文化和实现文化养老的主要途径。湖北城市建设职业技术学院按照湖北省社区教育指导中心《湖北省社区教育体验基地评估指标（2022 版）》，制定《老年大学建设方案》，建设“金龙社区学院”，服务地方社区。

学校紧密结合经济社会发展实际，通过“金龙社区学院”平台，建立区校联动机制，在社会服务、社区教育资源开发、职业技能培训以及社区文化建设等方面，不断创新办学机制，突破资源瓶颈，积极促进产教学研深度融合、校政企协同发展。



图 5-2 共建“金龙社区学院”签约仪式

推进“六方联动”社区学院建设机制。“金龙社区学院”为切实履行职业院校服务地方的办学宗旨，将教学延伸到社区，将服务延伸到家庭。在地方政府的宏观指导下，“金龙社区学院”联合我校多个学院，多个园区、企业、科研中心、协会，牵头成立了社区学院联盟。构建和形成了政府宏观引导、行业积极参与、企业倾力支持、学院主体建设、院所协同推进的社区学院“六方联动”机制。



图 5-3 “金龙社区学院”对接活动

构建“六向帮扶”课程资源体系。“金龙社区学院”结合学校专业特点组建跨专业跨学科的社会服务团队，科学构建课程体系，遵循成人教学规律，从“贴近社区、贴近居民、贴近生活、贴近生产”原则出发，对课程教学内容进行整合优化，汇集多平台资源，整合了有较强针对性、适用性的“职业技能+兴趣帮扶”“职业技能+就业帮扶”“职业技能+党课帮扶”“职业技能+健康帮扶”“职业技能+心理帮扶”“职业技能+科普帮扶”六大模块的“课程+微课”课程体系和课程资源。在此期间为社区做儿童节策划活动一次，二十大学习精神宣讲一次，心里团建一次，科普讲座一次，插画讲座两次等活动，同时已建好共享课程7门，形成“金龙社区学院”共享课程资源库。

5.5 具有地域特色的服务

在“十四五”期间，湖北省建筑业在全省经济中的支柱地位继续巩固。湖北是建筑大省，但还不是建筑强省，从业人员众多，安全生产意识的培养、安全措施落实以及技术技能水平的提高一直是重中之重。学校依托优势专业资源，构建“多层次、多规格、多形式、多渠道”的“四多”非学历教育办学格局，重点聚焦安全生产、智能建造、摄影测

量、燃气等领域，精心打造一批特色培训项目，开展以行业业务知识为重点的继续教育培训，实施建筑领域特色化和品牌战略，提高湖北省建筑从业人员的基本素质、理论和技术水平，持续贯彻行业安全理念，推进建筑施工现场安全管理，提升建筑施工现场安全管理的综合水平，联合住建厅和地市建筑行业主管部门开展了湖北省工程质量安全手册宣贯、建筑工人督导员考评员培训等培训项目，学员受众面广，来自全省17个地区住建管理部门和众多建筑企业，取得了较好的效果。

5.6 具有本校特色的服务

学校秉承“以人为本、开放、灵活、个性、实用”的理念，形成“远程学习+面授指导+自主学习”相结合的人才培养模式。依托优势专业资源，实施建筑领域特色化和品牌战略，联合住建厅和地市建筑行业主管部门开展了湖北省工程质量安全手册宣贯、建筑工人督导员考评员培训等培训项目，学员受众面广，来自全省17个地区住建管理部门和众多建筑企业，取得了较好的效果。依托信息平台 and 继续教育网络课程资源开展培训项目，实施以现代信息技术为主导的现代远程教育与传统继续教育深度融合的发展模式，完善行业教育终身学习服务平台，优化“继续教育综合信息平台”和3个子系统，补充和完善继续教育网络资源，大力推行非学历继续教育管理信息化，不断提高教学、管理和服务的信息化水平，实现教育培训管理智慧化，最大限度地满足广大学员个性化学习需求，为服务对象的终身学习提供了无边界云端化服务。先后承办湖北省职业院校教师素质提高计划“1+X”证书种子教师研修(土建施工类)培训、传感网应用开发考务考评员培训、全省建筑工人督导员考评员培训、全省建筑工程质量手册宣贯培训等线下培训项目6个，开展安管人员、建筑七大员、燃气经营企业从业人员、建筑特种作业人员、一二级注册建造师考前及继续教育等13个线上或线上线下结合的培训项目，全年共培训25431人次，271840学时，培训到账额475.035万元。承接注

册建造师、注册造价师、湖北省建筑工程专业职务水平能力测试（中、高级）、装配式建筑构件制作与安装 1+X 职业技能等级证书考试、WPS 办公应用 1+X 职业技能等级证书考试、全国大学生英语竞赛等 5 个考试项目，考生 20000 余人次。

6. 政策落实质量

6.1 落实政策

学校持续推进《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》和《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》的落实落地。一是制定学校年度工作计划，对工作要点任务进行责任分解，明确各项重点任务分工制定双周重点工作计划任务，严格工作任务督促检查，实行每月工作完成情况检查通报制度，确保重点工作任务较好完成。二是与各部门、单位签订目标责任书，有针对性地定目标、促改革、强落实，推进各项政策有效落实。三是以“双高”建设为抓手，围绕学院事业发展重点工作，对标竞进，深化改革，提升育人质量，稳步推进双高建设各项任务，解决好学校发展的堵点难点痛点问题。出台了改革实施方案，配套一系列项目，推动国家政策落细。

6.2 学校治理

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针。一是坚持和加强党对学校工作的全面领导，推动全面从严治党向纵深发展，将党建工作和党风廉政建设纳入目标责任制考核和干部考核，对招生、采购、人事管理、基本建设、招标等重点领域实施全程廉政监督。二是用产教融合校企合作的理念和思路推进“三教”改革，不断深化校企协同育人格局；三是学校着力于打造一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、专兼结合、结构合理的专业化“双师型”教师队伍，以制度建设为抓手，整合和利用好各类社会资源，科学推动完成双

师队伍培养制度建设等工作，建立长期的产教融合平台和稳定的校企合作关系，进一步构建校企人员双向交流协作共同体，促进学校和企业的共生发展；四是推进“智慧城建”建设。全面完成办公自动化、迎新、教学管理、科研管理等信息化管理系统的新建或升级，基本实现数据互联互通及数据共享。对数据中心二期、基础数据平台建设、网上办事大厅升级等项目进行建设打通了各系统间数据，基本消除了数据孤岛。五是以学校《章程》为遵循，贯彻落实“职教 20 条”改革精神，不断加强学校管理工作规范化、科学化、精细化水平。完成十四五规划编制，形成各专项规划和子规划。聚力制度建设，提升学校现代化治理能力和水平。着力推动现代大学制度体系，全面开展制度建设和“放管服”改革，制修订绩效考核、项目建设、财务工作等 14 个校级制度、30 余个院级制度，不断规范工作流程，治理能力和治理体系建设得到提升。

表 6-1 学校 2021-2022 年重要制度建设清单

| 序号 | 制度修订内容 | 完成时间 |
|----|---|-------------|
| 1 | 岗位设置与聘用管理办法 | 2021 年 10 月 |
| 2 | 湖北城市建设职业技术学院财务报销管理办法 | 2021 年 10 月 |
| 3 | 教师教学“最满意课堂”测评办法 | 2021 年 11 月 |
| 4 | “文明办公室”检查评比的通知 | 2021 年 11 月 |
| 5 | 湖北城市建设职业技术学院待编人员聘用管理办法（修订） | 2022 年 01 月 |
| 6 | 学校师德师风负面清单及处理办法（试行） | 2022 年 01 月 |
| 7 | 关于修订完善湖北城市建设职业技术学院疫情防控制度、预案的通知 | 2022 年 03 月 |
| 8 | 湖北城市建设职业技术学院聚集性疫情应急处置预案 | 2022 年 03 月 |
| 9 | 湖北城市建设职业技术学院非学历教育工作管理办法（试行） | 2022 年 04 月 |
| 10 | 学校湖北城市建设职业技术学院客座教授（兼职教授）聘任管理办法 | 2022 年 04 月 |
| 11 | 学校工作室管理办法（修订） | 2022 年 05 月 |
| 12 | 湖北城市建设职业技术学院疫情防控应急预案（2022 年 9 月 29 日修订） | 2022 年 09 月 |

| 序号 | 制度修订内容 | 完成时间 |
|----|---------------------------------|----------|
| 13 | 湖北城市建设职业技术学院专业技术人员企业实践和社会服务管理办法 | 2022年09月 |
| 14 | 学校项目建设管理办法（暂行） | 2022年9月 |

6.3 质量保证体系建设

中共中央、国务院办公厅于2020、2021分别印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展指导意见》，强调要提升教育治理能力和水平，系统推进教育评价改革，办好人民满意的教育。学校在2018年通过教学诊断与改进省级复核验收基础上，形成正向反拨效应，激发内生动力；立足提质培优行动计划重点任务，以省级高水平高职院校与重点专业群建设为目标，制定新一轮精细化诊改推进实施方案，形成迭代效应，引导升级；激发全员参与、全过程、全方位质量建设与保证的内生动力，打造了具有建院特色现代质量保证体系与质量诊改文化，增强了职业教育适应性，提高了师生员工的满意度和获得感。

6.3.1 以系统思维精准推进内部质量保障体系建设。

完善了以章程为统领的制度体系。查找各项管理制度在运行过程中存在的不足，每年形成管理制度改进问题清单，系统修制订五个层面的人力资源、专业与课程、学生管理与评价、质量保障、校企合作等工作事项的工作流程，形成学校制度体系、表单、流程，并嵌入信息化系统。

升级了以绩效考核为重点的质量评价体系。建立了以双周重点工作任务、月度职责任务与关键指标为核心的部门考核评价体系；建立A、B、C三类专项工作分类绩效考核评价制度，形成多劳多得、优劳优得的薪酬机制；完善科研与社会服务工作动力激励机制，探索关键性指标增值评价，助力学校根植产业、行业，提升科学发展、服务发展质量。

6.3.2 破五唯，重实绩”完善教师评价诊改。

对标《关于全面深化新时代教师队伍建设改革意见》，实施师德师风

风建设工程，修订了教师职称评审办法，“破五唯，重实绩”开展教师评价。在职称评审条件上突出工作实绩质量导向，将工作业绩部分细化为师生技能竞赛、双高建设及提质培优行动计划及教科研的等重要指标，明确各项分值；修订了重大标志性成果绩效奖励办法；建筑工程技术专业等省级重点专业群完善“三维双师型教师培养培训体系”，实施了智能建造技术专业团队实践技能提质工程，推进了高水平、结构化智能建造技术专业教学创新团队建设。

6.3.3 探索学生综合素质学分评价诊改。

实施“一院一品”“一生一策”，打造院系育人的质量文化品牌，以网格化精细化管理，构建全方位育人工作网络；创新德智体美劳过程性评价办法，重点开展劳动教育学分、美育教育学分评价；完善学生综合素质学分评价体系，细化“德育学分银行”，全过程全方位全员考量学生的思想政治品德表现及其发展水平，提高学生整体综合素质，实现德育守正、体育修身、美育怡情、劳育尚能、心育护航。

6.3.4 以模块思维协同推进专业课程诊改

推进“双高”重点专业群办学结构诊改。学校对标湖北“51020”现代产业集群，把专业群建在产业链上，构建了“一主两翼”专业群格局，确立了“2+5”重点专业群发展结构，服务建筑主导产业的专业占比76%，服务湖北省重点产业和战略性新兴产业的专业占比88%。依据国家专业目录与专业标准，实施了10个专业在“四新”技术和信息化等方面的升级改造。

实施模块化课程诊改。学校以推进省级“双高”重点专业群岗课赛证融通教学改革为切入点，建立了全校统一的“菜单式”模块化课程体系，深化课程标准建设，深入推进融“职业标准、教学标准、技能大赛标准、技能等级标准于一体”“职业岗位工作过程、课程教学过程、选拔过程与技能训练过程于一体”“企业文化、学校文化、争先文化与训

练文化于一体” “职业精神教育、课程思政、刻苦钻研与技能训练于一体”，结合行业发展与新技术应用修订了统一模块化课程课程标准；对标国家教学选用管理办法，开展教材编制、选用诊改评价；实施“双元”优质教材、新型活页式、工作手册式教材。

案例 6-1 以发散思维实现诊改理论方法创新

湖北城市建设职业技术学院省级装饰工程技术专业群大胆探索聚焦教学质量分类分级评价，基于评价元素按“点、线、面、体”构建思路，以“课堂---课程--专业--项目”为递进路径，循着“合格教师--骨干教师--专业带头人--项目负责人（领军人物）”教师成长轨迹，精准选取基于“人才+技术+文化”的育人指标，形成纵向到底、横向到边的教学质量评价全方位体系。（见图）

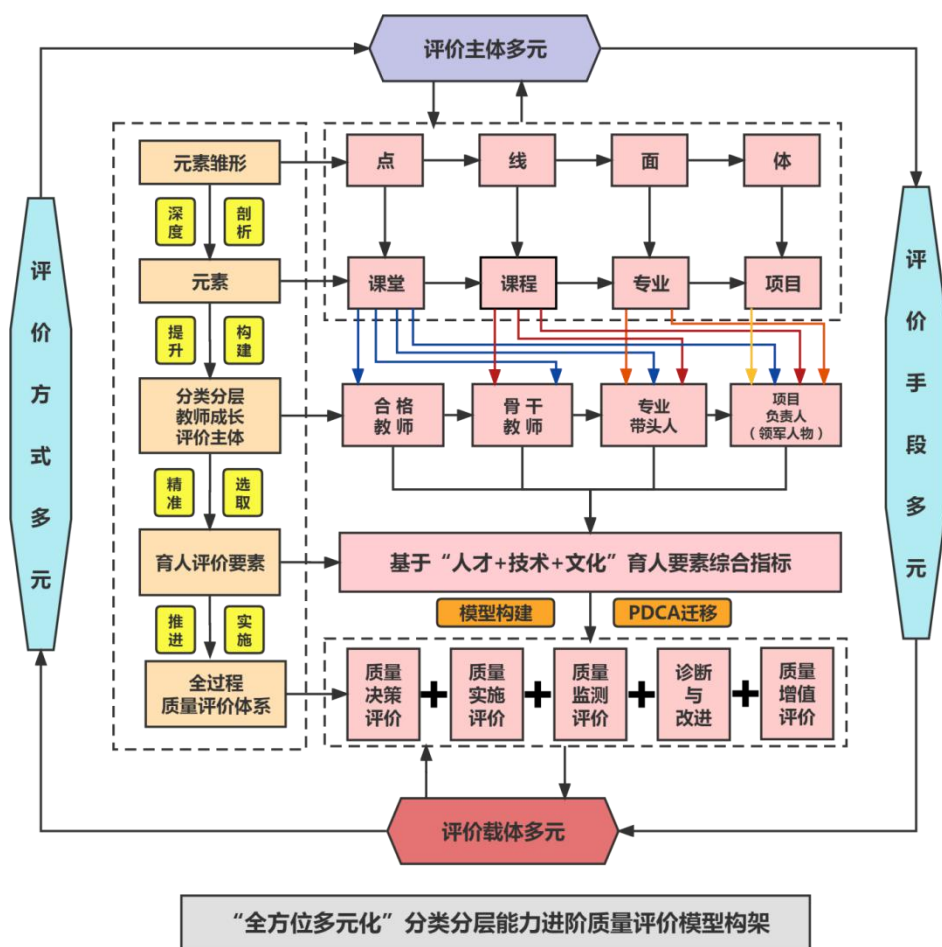


图 6-1 “全方位多元化”分类分层质量评价模型构架图

打通以“评价主体多元+方式多元+评价手段多元+评价载体多元”并行的教学质量评价实施系统，建立政、校、行、企等多元化评价主体；笔试+面试+实操+大作业+认定等多元化评价手段；项目+岗、课、赛、证”等多元化评价载体。借力信息化手段，实现专业群团队教学质量监测、预警、改进，构建过程完备、要素齐全、方法先进的“全方位、多元化”综合评价模型，最终实现教师职业化成长和学生全面成才。

6.4 经费保障

按照《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》，湖北省财政厅和教育厅通过一般公共预算，对学校发展予以经费保证，以基本支出和项目支出的方式拨款。

2022年学校预计收入25673.33万元，其中财政经费拨款17078.32万元，较上年增加16.09%，一般公共预算基本支出13029.32万元，项目支出4049万元，根据2021年在校学生人，13300人计算预计今年的生均拨款为12840.84元。依据目前落实情况，财政预算执行经费拨款到位，执行预计到98%以上。

7. 挑战与展望

当前，高等职业教育以“双高”院校建设为动力，以职业教育提质培优行动计划为抓手，增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化建设。作为高质量发展的核心任务和关键支点的中国特色高水平高职学校和专业群建设，是学校突出重围、进军全国一流水平院校必须攻占的“高地”，是适应湖北建筑业转型和经济社会发展的迫切需求，为我们提供了新机遇，学校发展也将站在新的历史起点上。

7.1 挑战

7.1.1 政策导向扶优扶强，院校竞争更趋激烈

“双高计划”项目坚持扶优扶强原则，实施质量为先、以点带面，

兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，发挥示范引领作用。同时，实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰，致使高职院校之间的竞争日趋激烈。职业高等院校如何在竞争中生存、壮大，提升办学水平，增强核心竞争力是摆在面前的现实问题。

7.1.2 服务发展提质提速，以质图强任务艰巨

高职教育迈入高位爬坡、高阶提升、高维发展的以质图强新阶段，面对人才竞争、专业特色竞争、科研竞争和服务能力竞争等新的考验，与国家一流名校相比，学校队伍整体实力存在差距，国字号大师、团队与成果还缺乏，短时间较难取得重大突破。职业院校如何在打造人才培养高地，创新服务平台，建设高水平专业群，深化“三教”改革，彰显类型特色，提升社会影响力和吸引力是需要突破的难点问题。

7.2 展望

7.2.1 职业教育大有可为，走向更加广阔舞台

当今世界，产业迭代升级速度空前加快，无论是从国际环境还是国内发展来看，我国都需要一支庞大、稳定的技术技能人才队伍，以适应未来综合国力竞争需要和对接国内就业需求，大力发展职业教育、培养技术技能人才已成为推动创业创新和工业化发展的关键一环。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，职业教育必将走向更加广阔的舞台，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才和技能支撑。

7.2.2 国家发展政策利好，高职教育进入新阶段

党的二十大报告中强调要优先发展教育，特别是优化职业教育类型定位。新时代以来，我国职业教育政策紧扣服务国家战略、促进经济社会发展的主线，不断完善顶层制度设计、健全政策体系，引导职业教育高质量发展。职业院校按照《职业技能提升行动计划 2019—2022》《职

业院校提质培优行动计划（2020—2023）》，加快现代化建设，主动对接国家重大战略需求，优化专业布局，加强与行业及企业的合作，稳步推动高职教育大发展大繁荣，职业教育进入现代化建设新征程。

7.2.3 建造强国赋予使命，建成支点机遇难得

党的二十大对传统的建筑行业发展提出了更高的要求，新能源、新材料、信息化等科技的快速应用和发展，带来建筑行业新一轮技术变革，绿色化、工业化、信息化和标准化已成为行业可持续发展的重要方向，为建设类职业院校的学校提供了更多的发展空间。学校应在国家从建造大国走向建造强国的建设中彰显学校的使命与担当。

《中共湖北省委湖北省人民政府关于新时代推动湖北高质量发展加快建成中部地区崛起重要战略支点的实施意见》，对湖北立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，扛实“建成支点，走在前列，谱写新篇”历史使命提出了具体要求，学校需要牢牢抓住这一难得历史机遇，主动服务和融入共建“一带一路”、长江经济带发展、促进中部地区崛起、长江中游城市群建设等国家战略，紧扣一体化和高质量发展要求，在湖北“一主引领、两翼驱动、全域协同”的区域发展战略布局中，找准自己的位置，顺势而为不断推动学校的改革发展。

表 1 计分卡

名称：湖北城市建设职业技术学院(12983)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 3952 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 3887 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 725 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 83.11 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4411 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 3039 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 27 |
| | 面向第二产业 | 人 | 1395 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1617 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.23 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 61 |

表 2 满意度调查表

名称：湖北城市建设职业技术学院(12983)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 98.52 | 4756 | 问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 98.82 | 4756 | 问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 97.66 | 4756 | 问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 98.89 | 4756 | 问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 98.68 | 4756 | 问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 98.57 | 4756 | 问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 85 | 4264 | 麦可思 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 86 | 1650 | 麦可思 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 98.38 | 268 | 问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 100 | 4264 | 麦可思 |
| 5 | 家长满意度 | % | 98.95 | 1625 | 问卷调查 |

表 3 教学资源表

名称：湖北城市建设职业技术学院(12983)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|-----------|
| 1 | 生师比 | : | 17.86 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 79.70 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 22.59 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1081 |
| | | 学时 | 153771.00 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 126 |
| | | 学时 | 9546.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 21 |
| | | 学时 | 14012.00 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 7 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 2 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 52 |
| | | 学时 | 7432.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 151.88 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 89 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 3 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 32 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 9 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 10 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 1 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 3379.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10240.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.92 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 8177.81 |

表 4 国际影响表

名称：湖北城市建设职业技术学院(12983)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0.00 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0.00 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 30 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 4 |

| 说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师 | | | | |
|----------------------------|---|------|---------------------------------------|--------|
| 序 | 姓名 | 专业领域 | 国（境）外组织名称 | 担任职务 |
| 1 | | | | |
| 说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖 | | | | |
| 序 | 姓名 | 教师或学 | 大赛名称 | 获奖等次 |
| 1 | 刘宇豪，刘玉乐，王竹贤，韩杰，郭添木，苏辉，何勇亮，蒋龙，齐旗，陈阳松，刘晓峰 | 学生 | 中教育部第七届国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 | 国家级铜奖 |
| 2 | 董倩，于婷，吴美齐，杨斯迪，周玮璐，郑沂郢 | 教师 | 教育部“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛 | 湖北省金奖 |
| 3 | 熊冰春、周瑞琪 | 学生 | 2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“数据分析与可视化赛项” | 国家级一等奖 |
| 4 | 熊冰春、周瑞琪 | 学生 | 2022年厦门一带一路金砖国家技能与创新国际赛 | 国际赛三等奖 |

表 5 服务贡献表

名称：湖北城市建设职业技术学院(12983)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|-----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 13305 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 3162 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 2461 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 83 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 2977 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 62 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 852.13 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 1492.34 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 33.35 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 35.31 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 11 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 10 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 14 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 201848.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 474.55 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 224.00 |

表 6 落实政策表

名称：湖北城市建设职业技术学院(12983)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 10292.74 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 929.00 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 316 |
| | 教职工总数 | 人 | 514 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 394 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 78584.00 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 265.64 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 150.66 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 10.66 |